

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第225期



封面摄影:王秋林



北京大学继续教育学院编

2023年5月10日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

杨学祥 李 胜

**编委会副主任:**

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李 胜

**主 编:**

刘 宁

**副主编:**

文天骄 李 丽

**编 辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjzk@163.com

### 【行业动态】

浙江大学: 2022-2023 年度工业和信息化部中小企业经营管理领 军人才浙江大学——辽宁班开班	2
清华大学: 继续教育学院举办劳模工匠创新培训班	6

### 【媒体评论】

寻脉教育强国建设国际经验	9
多措并举提升干部教育培训质效	16

### 【理论前沿】

高校高质量继续教育体系构建的价值基础	18
加强青年干部素质培养的着力点	19



## 【行业动态】

### 浙江大学：2022-2023 年度工业和信息化部中小企业经营管理领军人才浙江大学——辽宁班开班

2023-5-4 来源：浙江大学继续教育学院

4月14日上午，2022-2023年度工业和信息化部中小企业经营管理领军人才浙江大学——辽宁班在浙江大学华家池校区开班。工业和信息化部企业经营管理人才素质提升工程协调小组办公室副主任、人才交流中心党委副书记陈新，辽宁省工业和信息化厅二级巡视员徐洪涛，辽宁省工业和信息化厅改革处处长孙立新，辽宁省工业和信息化厅改革处二级调研员李庆伟，浙江大学发展委员会副主席、中国学位与研究生教育学会副会长兼学术委员会主任陈子辰，浙江大学继续教育学院副院长姚青出席开班仪式。仪式由工业和信息化部企业经营管理人才素质提升工程协调小组办公室秘书处副秘书长张真主持，来自沈阳、丹东、锦州等各地市工业和信息化局有关领导以及40位辽宁企业家参加培训。



中小企业是国民经济和社会发展的重要力量，在促进增长、创造税收、满足内需、吸纳就业等方面发挥了重要作用。自2012年起，浙江大学陆续在浙江、山东、安徽、江西、云南等省份组织开展领军人才培养工作。今年工业和信息化部人才交流中心联合浙江大学开展中小企业领军人才辽宁班的组织工作，助力辽宁省经济可持续发展。



开班仪式上，陈子辰对本次培训顺利开班表示衷心祝贺，他介绍了浙江大学的沿革和创新发展，无论是培养人才还是发展科学技术，浙江大学始终以国家的发展作为历史使命，扎根中国大地坚定不移办世界一流大学，为培养一流人才贡献浙大力量。他希望能进一步加强与辽宁省企业家们的联系，更好地服务辽宁省中小企业的发展，共同为国家制造强国目标的实现作出有力的贡献。



徐洪涛在讲话中指出，今年是辽宁省实施全面振兴新突破三年行动的首战之年，各位企业家使命在心、责任在肩，担当在行。他提出四点要求：一是要把企



业发展同国家繁荣、民族兴盛、人民幸福紧密结合在一起，带领企业奋力拼搏、力争一流；二是要勇于创新，做创新发展的探索者、组织者、引领者；三是要承担社会责任，做诚信守法的表率，坚持以人为本；四是要拓展国际视野，立足中国，放眼世界，带动企业实现更好发展。



陈新表示，领军人才培训是党中央、国务院加强中小企业人才队伍建设的重要举措。经过十年的探索和创新，领军项目已成为学习提升、资源共享、合作共赢的平台，得到了领军学员的认可，培育形成了“聚是一团火，散是满天星”“领军一家亲，全国有亲人”的领军精神和文化。他提出两点希望：一是希望大家珍惜学习机会。二是希望大家充分利用全国领军平台的资源优势，携手共进。



孙立新为班级授旗，李庆伟、姚青为学员代表佩戴领军徽章和浙江大学校徽。浙大干训基地、继续教育学院将在充分总结多年领军人才培养办学经验基础上，整合优势学科、优势师资和优势课程，为工业和信息化部领军人才项目的发展再谋新篇章。



## 清华大学：继续教育学院举办劳模工匠创新培训班

2023-5-8 来源：清华终身学习

5月6日上午，刚刚度过112周年校庆和第133个国际劳动节的清华园碧空如洗、春意盎然。由中华全国总工会委托清华大学举办的劳模工匠创新培训班在中央主楼举办庄严隆重的开班式，112名全国劳模和大国工匠佩戴劳模奖章，以普通学员身份整齐列队走进清华大学参加学习。此次创新培训班是深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记致首届大国工匠创新交流大会贺信精神的重要举措之一，也是对实施大国工匠人才培育工程的一次探索。



全总副主席、全国劳模高凤林，清华大学副校长李路明，中国劳动关系学院副院长吴万雄，全总劳模管理处处长朱洵，清华大学继续教育学院院长刘震等出席培训班开班式。开班式由全总劳动和经济工作部副部长吴薇主持。



李路明代表清华大学对劳模工匠班学员来校学习表示欢迎。他指出，清华大学历来重视学生实践动手能力和劳动精神的培养，扎实推进五育并举的教育理念，努力培养更多具有工匠精神和劳动精神的新时代复合型拔尖人才。他还对培训班学员们进一步弘扬劳模精神、工匠精神和劳动精神提出了勉励，希望劳模学员们能为祖国的发展贡献更大的力量。同时期望以本次培训班的举办为契机，深化清华同全总的全面合作，在大国工匠培育工程的课题研究和工匠学院、大国工匠培育基地建设标准等方面取得卓有成效的合作成果。

吴万雄代表中国劳动关系学院对培训班的举办表示祝贺。他指出，培训班的举办是用实际行动深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、贯彻落实党的二十大精神、贯彻落实习近平总书记给劳模本科班回信精神的具体举措，是大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神的有效载体，希望学员们充分认识到这次培训活动的重要意义和目的，珍惜机会、用心学习。





高凤林在讲话中重温了习近平总书记致首届大国工匠创新交流大会的贺信精神，特别回顾了总书记在今年“五一”国际劳动节到来之际，在向全国广大劳动群众致以节日的祝贺和诚挚的慰问时所强调的，“要积极推动全社会进一步形成崇尚劳动、尊重劳动者的良好氛围”。他指出，要把学习贯彻党的二十大精神、开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和学习贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述结合起来，勉励各位劳模工匠学员：坚持发展为职工，发展靠职工，做扎实推进中国式现代化的奋斗者；坚持改革创新，踔厉奋发，做新时代新征程的引领者；坚持做大做强劳模工匠教育培训品牌阵地，做强强国建设的追梦人。



开班式后，高凤林一行来到基础工业训练中心交流研讨，中心主任李双寿等介绍了清华普及学生劳动教育和制造技术等生产型劳动技能实践的情况，并率队参观了数控机床、焊接机器人、热处理、3D 打印、电子工艺等实训室和工作室，还重点介绍了“清华工匠大赛”的举办情况。高凤林高度评价清华注重学生劳动教育和技能实践的历史传统和创新举措，并表达了下一步深度合作，从学生的原创性创意推进工艺实现路径创新的角度，共同探索弘扬新时代工匠精神的现实意义和时代内涵。

## 【媒体评论】

### 寻脉教育强国建设国际经验

2023-4-27 来源：中国教育报

教育兴则国家兴，教育强则国家强，教育始终是决定大国兴衰的重要因素。在世界变革和历史进步的潮流中，教育强国更替变迁、此起彼伏，虽然其表现形式和发展轨迹各不相同，但其发展历程仍具有诸多共性特征，可以为我国教育强国建设提供有益借鉴。



## 高度重视价值观教育

古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人。核心价值观作为一个国家政治的灵魂，对于凝聚国民价值共识、维护国家统一和民族团结具有重要意义。虽然在名称上叫法各异，但教育强国都拥有自己的核心价值观，如新加坡称之为共同价值观，美国更多使用价值观、重要价值观等。美国高度重视价值观教育，并依靠价值观教育体系成功解决了多民族国家团结和多元文化社会融合难题。20世纪早期的美国学校中广泛开展品格教育，并且获得了民众的普遍认可。20世纪80年代以来，美国新品格教育理论与实践日渐丰富，为改变美国社会道德滑坡、应对美国青少年价值观危机作出重大贡献。北欧国家认为，学校教育的重要职责之一就是要帮助学生了解并认同本民族、本社会中长期积淀而成并获得普遍遵循的核心价值理念，以证明其存在的合理性，从而保证社会的不断延续。除学校教育外，北欧各国还在政府积极引领下，在家庭教育、社会教育等方面下大力气，形成了多方联动的核心价值观教育模式。

## 超前实现高水平教育普及

考察强国的教育与经济关系可以清晰地发现：义务教育决定经济起飞，中等教育决定经济成熟，高等教育决定经济创新。19世纪以来，以普鲁士王国为先行者，英国、法国等主要发达国家都将普及教育作为基本国策，为完成第一次工业革命提供了合格的工人和劳动者。在第一次世界大战后，美国率先提出“普及中学教育”，在第二次世界大战后又率先提出“普及高等教育”，为美国的强国之路奠定坚实的人才基石。1900年，从接受高等教育的人数来看，美国已远远超过了周边资本主义国家。根据当时的统计数据，每万人中美国有大学生31.4人，德国有8.3人，法国有7.6人，英国有6人。德国在欧洲率先建立了国民教育制度，18世纪末，德国已拥有42所大学，是当时欧洲大学最多的国家。19世纪60年代，德国教育发展水平跃居世界首位。

## 始终坚持职业教育重点发展

在教育强国的发展进程中，职业教育起到了不可或缺的重要作用。19世纪中后期，美国逐渐成为世界强国，这与快速发展起来的职业教育密不可分。创立于1824年的伦塞勒多科技术学院是美国第一所专门的技术学院，美国教育史学家克伯莱曾对此作出如此评价：“如果没有伦塞勒学院培养的人才，出面办



理大学中新的科系，指导铁道与工厂的建造和工作，美国产业革命必将拖后 25 年。”1917 年《史密斯—休斯法案》中，美国联邦政府明确将职业教育作为国家优先发展的领域。德国、瑞士等国家竞争优势之一就是其学徒制度。第二次世界大战后，德国对大批量技术技能人才的需求推动了职业技术教育的系统化和正规化，探索形成了以双元制为特征的现代学徒制，职业技术教育成为助推德国经济腾飞的“秘密武器”。进入 21 世纪，随着科技领域竞争加剧，美国把职业教育视为美国提高社会民主化水平、塑造高素质专业型人才的重要依托，倡导“兼顾公平与效率”的职业教育政策。2003 年，英国发布《21 世纪的技能——实现我们的潜能》白皮书，将技能人才培养作为国家经济社会发展中的核心战略，其主要标志就是把原先的教育与就业部改为教育与技能部。随着第四次工业革命智能化时代的到来，为响应“工业 4.0”国家战略，德国开启了职业教育 4.0 变革，注重职业教育数字化转型，职业教育更加个性化、灵活化、智能化。

### 把建成高等教育强国作为首要目标

世界强国无一例外都是高等教育强国。美国在 20 世纪 50 年代率先实现高等教育大众化，在各大世界大学排行榜中，前 500 所高校中美国高校占比平均超过 1/5，前 200 所高校中美国高校占比超过 1/4。美国高校除了提供教育机会，也自第二次世界大战后从国家科学技术系统的边缘走向中心，成为美国研发能力的根基所在，如美国麻省理工学院研发出雷达，芝加哥大学成功研究出对原子核裂变的控制，加利福尼亚大学在洛斯阿拉莫斯秘密行动中作出突出贡献。美国高度发展的农业大学网络、积极的研究计划和高效率的技术推广制度如农业推广服务等，在推动科学发展、提高生产力的同时，也极大地满足了国家需要。作为非西方社会中后发追赶型的代表，日本高等教育仅用几十年便走完了西方国家百余年历程，上世纪六七十年代即在亚洲国家中率先迈入高等教育大众化阶段，并于 2002 年以高等教育毛入学率 50.99% 的水平进入普及化阶段，其高等教育普及化为当时日本经济社会发展提供了强有力的支撑。韩国坚持高等教育与社会经济同步发展，历届政府都积极主张将高等教育发展纳入国家社会进步和经济发展的战略框架中。因此，韩国高等教育在第二次世界大战后的短短 50 年间就实现了大众化和普及化，2002 年韩国高等教育毛入学率高



达 87%，仅次于美国和澳大利亚。2008 年，韩国发布了《世界级高水平大学（WCU）建设计划》的具体实施方案，目的在于加快培育世界级高水平优秀大学。

### 成人高等教育成为人力资源开发重点领域

以北欧国家为代表的部分教育强国，一直以来都高度重视成人高等教育事业。挪威 1976 年就颁布了《成人教育法》，支持和保障成年人接受高等教育的平等权利，参照普通高校加大对成人高校和成人高校学生的政府资助。1968 年丹麦颁布了《休闲教育法》，为丹麦成人高等教育的正规化奠定了基础。1969 年瑞典提出“回归教育”（Recurrent Education）制度，要求所有成年人不论在职、失业还是退休，每间隔一段时间都要再次返回学校或教育机构进行学习，引领了当时欧洲成人教育改革的风潮。面临科技迅速变革和知识的爆炸性更新，以成人高等教育为主要内容的终身学习越来越成为人力资源提升的必然选择。法国是终身教育理论的先行者和实践者，建立了较为完善的终身教育推进机制。21 世纪以来，法国在职业继续教育的改革中对终身教育相关法律进行了修订与完善，颁布了《社会现代化法》《职业教育、就业与社会民主法》《自由选择职业未来法》等法律，引入先前经验认证制度、创立个人培训账户制度等，为终身教育的推进提供基础工具。为了满足当前和未来劳动力发展的需求，2011 年 11 月，澳大利亚通过并在全国范围内开始实施澳大利亚成人基础技能国家战略（National Foundation Skills Strategy for Adults），该战略是澳大利亚政府发展成人教育、提高劳动者竞争力的一项重要举措，主要目的是通过多方合作改善澳大利亚 15—64 岁劳动年龄人口素质，提升他们的技能水平和生产力，促进澳大利亚社会和谐发展，增强社会包容性。

### 从教育权利、教育红利到教育福利

在保障教育与个人发展关系方面，部分教育强国的理念演变历程可以简要地概述为三个时期：保障平等接受教育的“权利时期”，为经济增长提供人力资源的“红利时期”，面向人人提供优质公平教育的制度保障型的“福利时期”。在具体的教育政策上，教育保障从针对婴幼儿、残疾人、贫困学生等相对弱势群体转向面向人人接受教育资助的权利，从政府救济导向转向公民权利导向；教育资助的力度和水平得到普遍提高。例如 2008 年，瑞典政府设立了



“性别平等奖金”（Gender Equality Bonus）。政府规定，如果父母平均申用了16个月的亲职假，且对孩子进行家庭照看，而非将孩子送去公共机构照护的话，他们可获得每月3000克朗的减税奖励。欧洲众多国家实行免费高等教育，政府还为学生提供用于支付公共交通的费用与用于承租公房和私房的房租费等。

### 持续推进教育与科技一体化发展

科技变革的成功必须得到教育变革的有力支持和积极响应。18世纪中叶，瓦特蒸汽机在英国的问世标志着第一次科技革命的发端。英国工厂教育的兴起和发展，为工业革命培养了大批有知识的工人，奠定了英国在工业化时代的主导地位。19世纪末到20世纪，以电力的发现和使用为代表的第二次科技革命使得美国率先进入电气时代。与此同时，美国教育实现普及义务教育，进入推进中等教育普及阶段，劳动者素质和能力的提升促进了经济生产效率，美国取代欧洲成为超级大国。第二次世界大战以后，新能源、新材料、信息技术和生命科学等新兴技术引发了第三次科技革命，日本、韩国、新加坡等适时确立教育兴国战略，实现了对发达国家从教育到经济的追赶。

世界科学和人才中心的整体演进具有周期性更替规律，有的国家先成为人才中心而后成为科学中心，也有的国家先失去人才中心地位而后失去科学中心地位。教育在人才培养中发挥基础性作用，是决定科技发展的关键性力量。世界科学和人才中心的四次迁移，形成了五个中心，决定性因素是高等教育的水平。例如意大利的博洛尼亚大学、英国的牛津剑桥大学、法国的巴黎大学、德国的柏林大学、美国的哈佛大学等都代表了当时世界上水平最高的大学，也是所在国家成为世界科学和人才中心的重要标志。

近年来，世界主要强国都更加注重教育和科技的一体化发展。2018年，俄罗斯政府提出建设世界级科学与教育中心，通过试点先行、有序推进的方式累计选拔认证了15个世界级科学与教育中心。同时，俄罗斯于2022年完成了首个聚焦世界一流大学建设的“5—100计划”。2021年，俄罗斯开始实施“优先—2030计划”，对俄罗斯未来10年的科技、教育、社会经济进行综合规划。2017年9月，法国开启为学生全面配备可移动数字化学习设备的计划，旨在构建智能化教与学环境，推进基础设施建设与信息化教育装备水平。2021年，在



新冠疫情影响下，法国推出“教育数字领地”项目，对教师 and 家庭的数字设备、教育内容和培训系统进行全方位部署。

### 加大教育投入成为国家意志

国家兴衰系于教育，是教育强国的历史共识，对发展教育的高度重视是工业革命以来世界强国成功的最大秘诀，加大教育投入始终是教育强国的基本政策。日本在 1905—1960 年间，国民收入增长约 10 倍，而教育投资却增长了 22 倍；在 1970—1982 年间，国民收入平均增长率为 11.7%，而教育投资平均增长率为 15.8%。日本教育经费占国民收入的比例从 20 世纪 60 年代起一直处于上升趋势，到 1977 年这一比例已经达到 8.02%。美国从 1870 年到 1916 年在初等教育和中等教育上所负担的经费增加了 7 倍。1990 年，美国教育开支达到 3530 亿美元，占 GDP 的 6.8%，首次超过军费开支。此后，美国的教育经费投入一直维持在 GDP 总量 7% 左右的水平上，成为世界上教育经费支出最多的国家。

### 强国必先强师

师资力量的优劣决定着教育质量。澳大利亚自 20 世纪 90 年代初期就有计划地制定和推行教师专业发展的相关中长期政策。2000 年提出的“澳大利亚政府优质教师计划”（Australian Government Quality Teacher Program, AGQTP）历经多届政府长期实施，主要目的在于促进教师专业发展，使教师具备 21 世纪所需掌握的教学知识与技能。2011 年，加拿大教师教育机构提出构建“学习型社会，强化教师教育创新”的目标，并提出了“推行卓越教师教育”计划，采取联合培养的方式，对教师教育进行了一系列改革，倡导并推进各个大学教育学院之间形成联盟，通过专业体验、教学法训练改革等方式发展教师的专业素养与能力，经过一系列长期的教育改革与创新，形成了独具特色的教师教育模式，被认为是教师教育改革最为成功的国家之一。德国教师教育主要由研究型大学承担，成绩优秀的文理中学毕业生才能选择教师教育专业。小学、中学的教师学历要求分别为本科、硕士，除接受教师教育外，在正式成为教师之前，候选人还要接受两年见习、参加两次国家考试。法国只有经过 3 年高等教育获得学士学位才能报考师范学院，而进入师范学院就意味着获得了国家公务员身份，较高的社会地位和优厚的报酬保障了人们对教师职业的认可。法国还重视教师职业性的培养，实现了教师职前培训和职后培训的一体化。



## 积极参与国际教育改革实践

芬兰教育在 20 世纪 90 年代之前并未引起国际社会关注，但在进入 21 世纪后，芬兰教育成为国际教育竞争中的一匹黑马，创造了世界教育史上的奇迹。可以说，芬兰教育的成功与国际学生评估项目（PISA）的推行有着直接的渊源。芬兰学生在 PISA 项目中的卓越表现，直接将芬兰教育打造成世界教育品牌。澳大利亚的教育强国特色集中体现在国际教育的“金招牌”，成为仅次于美国的留学目的地国。2000 年，澳大利亚颁布了《2000 年海外学生教育服务法》。该法律是世界上首个对国际学生利益进行全方位保护的教育法律整体框架，使得澳大利亚教育赢得了良好的国际声誉。2016 年 6 月，澳大利亚宣布启动《国际教育国家战略 2025》《澳大利亚全球校友参与战略》和《澳大利亚国际教育 2025 市场开发路线图》等三项重要战略，旨在推动澳大利亚国际教育部门与地方、社区及全球伙伴的合作，进一步增强其国际教育的吸引力。2014 年加拿大联邦政府制定第一份国际教育战略——《加拿大国际教育战略：用我们的知识带动创新和繁荣》，旨在保持并加强加拿大在吸引海外留学生方面的优势与竞争力；2019 年又发布新版国际教育战略——《国际教育战略（2019—2024）》，指出国际教育在加拿大的繁荣发展中作出了并继续作出着重要贡献。教育国际化为加拿大带来了巨大经济收益。2011 年加拿大外交和国际贸易部（DFAIT）的报告指出，国际学生在加拿大的支出超过了直升机、飞机和航天器的出口总额。同时，国际学生的到来也为加拿大带来优秀的人才资源，弥补其某些职业领域的人才不足。

（本文系中国教育科学研究院“教育强国内涵和指标体系研究”课题研究成果，课题负责人为马晓强，课题组成员包括崔吉芳、万歆、马筱琼、刘大伟、何春）





## 多措并举提升干部教育培训质效

2023-5-5 来源：学习时报

近年来，四川省广元市委党校认真贯彻《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，坚持质量立校原则，综合采取师资提升、课程建设、方式改进、评价运用、训用结合等多种措施系统发力，有效推动干部教育培训质效提升。

**强化师资提升。**坚持把提升教师教学水平作为增强干部教育培训质效的基础工作来抓，严格对照党校分类建设标准，系统提升师资队伍整体水平。一是鲜明目标导向。坚持按照“把年轻教师培养成骨干教师、把骨干教师培养成学科带头人、把学科带头人培养成名师”的递进培养目标，采取选送进修、挂职锻炼、领衔攻关、学术交流等多种方式，促进师资队伍水平提升。二是优化师资结构。立足干部教育培训需求，整合校外资源，根据专业领域影响，每3年从全国党校（行政学院）系统专家、高等院校学者、优秀领导干部、先进典型人物、基层杰出代表中选聘客座教授30—50名，动态优化师资结构，整合提升师资水平。三是发挥名师作用。坚持实施“名师”带动工程，按照“不求为我所有、但求为我所用”的柔性引智原则，通过采取合作备课、指导讲课、邀请评课、网络授课等方式，从中央党校（国家行政学院）、川内高校、省委党校（行政学院）邀请名师10名，充分发挥名师帮带作用，带动提升师资水平。

**强化课程建设。**注重发挥精品课示范效应。一是着力打造“课堂课”。系统采取集中优势备课、集体教研攻关、组织专家评课、定期开展赛课等措施，近3年打造课堂精品课12堂，其中，“以人民为中心推进社会建设”获评四川省党校系统第四届“精品课”，成为全省8年来第四个获评精品课的市州党校，坚持以精品课推动课堂教学“引力强”。二是着力打造“现场课”。充分挖掘广元丰富的红色文化、生态发展、“三线”建设、抗震救灾、东西部协作等特色教育培训资源，邀请专家团队系统指导，坚持市县区党校联动打造，深度提炼形成了“猛烈扩大红军——人民军队的源泉与历史使命”“铿锵玫瑰、浴血芬芳——红四方面军妇女武装独立师的不朽传奇”“弘扬‘三献’精神，建设‘三线’广元”“绿水青山就是金山银山——广元市朝天区曾家山嬗变之路”“一片叶子富了一方百姓——浙广协作的生动实践”等15堂现场教学精品



课，坚持以精品课推动现场教学“感悟深”。三是着力打造“微党课”。坚持以全市党校系统为主体组织开发系列微党课，集中优势力量打造精品微党课，近3年与市委组织部、市委宣传部共同举办3期微党课赛课，共推出精品微党课30个，组合用于干部教育培训主体班党性教育，坚持以精品微党课推动党性教育“受教好”。

强化方式改进。始终把改进教学方式作为提升干部教育培训质效的重要环节。一是研究教学方法。组织专家、学员和教师系统研究讲授式、案例式、研讨式等教学方式的特点和优势，为有效运用打下基础。二是借鉴有效做法。通过选派骨干教师到中央党校（国家行政学院）、中国延安干部学院、四川省委党校（行政学院）进修学习，邀请中央党校（国家行政学院）、中国井冈山干部学院、四川长征干部学院等名师到党校培训指导，为改进教学方式方法提供有效借鉴。三是推进教学方式融合。采取“讲授+互动”“案例+研讨”“课堂+现场”“大班+小班”“学习+行动”“线下+线上”“集中+自学”等多种教学模式融合的做法，大力增加互动教学、现场教学等教学方式比重，以融合增效推动干部教育培训质效提升。

强化评价运用。坚持开展干部教育培训质效评价，不断强化评价结果运用。一是坚持用好教学评估结果，促进增强教学质效。依托全市党校教学评估机制，及时组织学员对师资授课、现场教学、互动交流的效果进行评估，既评出具体分值又提出评价意见。及时汇总研究改进措施，及时向教师反馈改进意见，并将改进情况与安排授课联动，督促教师改进课程，有针对性地提高课程质量。二是坚持用好教师评选结果，激励增强教学质效。建立健全全市党校系统优秀教师评选制度，以课程评价效果为标准评选优秀教师。每年定期开展评选，并将评选结果作为教师表彰奖励、学习深造、职称评定的重要依据，强化典型激励导向，极大地促进了教师提升教学质效的积极性、创造性。三是坚持用好教管评比结果，示范增强教学质效。对照中央组织部、四川省委组织部关于干部教育培训管理要求，系统制定干部教育培训教学管理制度，注重加强对影响教学质效的专题开发、课程编排、师资授课等主要环节的精细管理，每两年开展一次县级党校教学管理先进单位评比，及时评选出先进党校，树立示范



标杆，引导全市党校积极学习先进，奋力创先争优，极大地促进了全市党校干部教育培训质效提升。

强化训用结合。始终坚持把训用结合作为深化教育培训质效的重要举措，着力构建长效工作机制，促进教育培训成果持续转化。一是坚持抓实学员训前调研，增强培训针对性。要求学员训前认真开展调查研究做到“三个带来”，带着一个实践问题、一个典型案例、一个对策建议来报到参训，以扎实的训前调研延展训用结合的“前置期”，引导学员自觉落实训用结合要求。二是注重学员训中返岗实训，增强培训实践性。坚持一个月以上主体班次在培训期间开展一周的返岗实训，党校事先提出学员返岗实训内容清单，要求学员在返岗实训过程中践行所学，对照完成实训清单要求，将“理论与实践”在返岗实训中紧密结合起来。三是邀请学员参加训后研学，增强培训长效性。积极开展学员训后指导，通过邀请学员参与相关调研科研课题，参与理论研讨、学术交流以及政策宣讲活动，助推学员成为所在单位的理论研究骨干和政策宣讲骨干，构建训后训用结合的长效机制，以机制创新推动干部教育培训质效提升。

（作者：王尔敏，四川省广元市委组织部副部长、市委党校常务副校长）

## 【理论前沿】

### 高校高质量继续教育体系构建的价值基础

【摘要】教育的根本价值在于形成并提升人的价值，并由此促进社会发展与进步。以立德树人为宗旨的价值引领，是新时代构建以人为本的高质量教育体系的必然要求。所谓价值引领，是指体系构建过程中的所有环节、所有内容、所有程序、所有标准，都要经过教育价值的衡量、评判和鉴定。高质量教育体系是实现价值引领的重要载体。教育的价值有社会层面价值和个体层面价值两大类。两个层面的七个价值定位，奠定了高校高质量继续教育体系构建的价值基础。

【关键词】高质量继续教育体系；价值引领；价值基础；

【分类号】G724

【链接】



[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50nf95gSYwIYxuZhMkhl3nvWRdhgwoKKwJEsWNDzn8MzB\\_WgKqaUYrH&uniplatform=NZKPT](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50nf95gSYwIYxuZhMkhl3nvWRdhgwoKKwJEsWNDzn8MzB_WgKqaUYrH&uniplatform=NZKPT)

## 加强青年干部素质培养的着力点

**【摘要】**青年干部是党和国家事业的接班人，其能力素质关系着中国特色社会主义发展目标的实现。素质培养将高素质干部队伍建设从“结果把控”转向“过程追踪”，是新时代将干部培养向更深层次推进的新思路。培养忠诚干净担当的青年干部队伍需要转变思维方式，从源头培养、跟踪培养和全程培养三个方面，将新时代的干部教育培训工作向着精准化、持续化、系统化的方向推进。

**【关键词】**青年干部；素质培养；源头培养；全程培养；

**【分类号】** D262.3

**【链接】**

[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKibYIV5Vjs7ioT0BO4yQ4m\\_mOgeS2ml3UBqcQ3GrB7dUOT4EgrUtx-Q-dhoccQYoQeCX4kwBkjRE&uniplatform=NZKPT](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKibYIV5Vjs7ioT0BO4yQ4m_mOgeS2ml3UBqcQ3GrB7dUOT4EgrUtx-Q-dhoccQYoQeCX4kwBkjRE&uniplatform=NZKPT)