

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第223期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编  
2023年4月10日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

杨学祥 李 胜

**编委会副主任:**

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李 胜

**主 编:**

刘 宁

**副主编:**

文天骄 李 丽

**编 辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

清华大学: 生态中国领军企业家培养计划 2023 年清华园首周上课回顾	2
天津发布高层次创新型人才培养计划	7
第十六期“侨连五洲·海外联谊研修班”在杭州成功举行	8

### 【媒体评论】

芬兰教师教育新目标: 培养具有全球竞争力的教师	13
-------------------------	----

### 【理论前沿】

三螺旋模式下高校继续教育协同治理机制构建	17
大学的第四项职能: 服务全民终身学习	18

### 【时光相册】

2023 年中央和国家机关司局级干部专题研修——北京大学“全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 准确领会落实党的二十大精神”专题班	19
北京大学-保利集团第三期“青马班”集中理论学习班	19
北京大学-十堰市纪检监察系统县处级干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班	20



## 【行业动态】

### 清华大学：生态中国领军企业家培养计划 2023 年清华园首周上课回顾

2023-3-24 来源：清华终身学习

3月17日至19日，初春的清华园，清华大学环境学院与继续教育学院联合主办的生态中国领军企业家培养计划在环境学院119教室进行了第一次完整授课活动。

生态中国领军企业家培养计划由曲久辉、贺克斌两位院士担任项目指导，两院院长刘毅和刘震担纲责任教授，环境学院多位学科带头人领衔主讲，旨在为中国的生态环境产业发展助力加油，达到以学习促动企业发展的最终目的。

环境学院党委副书记席劲瑛、环境学院院长助理赵明出席活动，继续教育学院个人数字化学习中心项目主管卢金杨主持，二十余位企业家学员参加培训。



席劲瑛首先欢迎各位企业家学员参加生态中国领军企业家培养计划的学习，介绍了清华大学环境学院的历史和传统，代表刘毅院长向大家来到环境学院表示欢迎，预祝大家在清华园度过美好的学习生活。



碳中和研究院院长贺克斌为学员讲授了题为“碳中和与绿色高质量发展”的课程。他介绍了全球气候变化的发展历程，我国提出“双碳”战略的背景及未来“双碳”战略下企业发展的机会与空间。



17日下午，北控水务集团总裁助理江瀚为学员们讲授了“水务企业运营与产业投资介绍”。江瀚从多年在首创股份、北控集团两家国内最大水务及环境运营商工作的经历出发，以高管视角为大家介绍了水务及环境行业的战略选择、投资策略、运营管理难点等宝贵经验，并在会后和学员们进行了充分的交流。



17日晚项目组织了拓展训练，帮助学员们破冰团建，了解合作、沟通、信任的意义，为将来更好地团结学习打好基础。



18日上午，中信建投集团董事总经理李旭东为学员们讲授了“注册制下资本市场与环境企业资本路径选择”。他为大家介绍了中国资本市场的演进过程、全面注册制带来的重大变革和深远影响、环境企业的上市规划及注意事项等内容，为学员指明了拥抱资本的路径。



18 日下午，本次课程的重要嘉宾，来自国家发改委环资司的杨尚宝为大家介绍“新形势下资源环境领域的政策导向与企业战略规划”。杨尚宝以多年丰富经历出发，凭借个人精准的信息、数字记忆能力，为大家深入浅出地上了一课，为企业家点明了未来国家重点关注的环境投资规划方向，内容非常宝贵实用。



19 日上午，由清华大学环境学院资深教授陈吕军为大家上课，课程题目为“循环经济与工业园区绿色发展”。陈吕军为大家介绍了清华的环境治理历史及



当前清华环境领域的一些具体工作。工业园区作为目前国内碳排放大户如何做到循环减排一直是难题，陈吕军及其团队在相关领域有多年探索。他全面介绍了清华团队在一些代表性工业园区的实践工作，包括水、气、固废的协同处置等。



19日下午是本次课程的最高潮，全国政协常委、十三届全国政协农林委员会副主任吴晓青走进清华讲坛授课，授课题目为“深入学习贯彻党的二十大精神，谱写人与自然和谐共生的美丽中国新篇章”。吴晓青作为中国生态环境界的领军人物，拥有从基层到中央的丰富政府管理经验。他全面生动地阐述了中国生态文明建设的历史意义，中国式现代化与生态环境的关系，最后为大家介绍了一些环境生态行业内的发展机会。数据详实，理论并重，非常精彩。学员反映这次课程对大家而言是极其难得的收获，具体内容待回到工作岗位后还将深入探究思考。



本次为期三天的课程收到学员的一致好评，大家对项目组精心的学习和生活安排都非常满意，对能够在清华园上课感到非常珍惜，对全体教师的授课非常感谢同时对未来的课程计划充满期待。下一次课程计划于 2023 年 5 月举办。

## 天津发布高层次创新型人才培养计划

2023-3-29 来源：央广网

记者从天津市人社局获悉，为进一步提升高层次创新型人才自主培养水平，近日，天津市人社局发布天津市 2023 年高层次创新型人才培养培训计划（以下简称“培训计划”），将以更新前沿科技知识、增强创新能力为重点，安排 6 个方面 24 项活动，预计培训人才 1000 名。

据了解，培训计划紧密聚焦天津市委、市政府“十项行动”的人才需求，突出天开高教科创园、海河实验室、重点产业链等创新创业载体的发展需要，针对性锁定四类培训对象：天开高教科创园、重点产业链、人才联盟领军企业、“链主”企业及海河实验室的高层次创新型人才；市级重点支持的“项目+团队”带





头人及成员；天津市“131”创新型人才培养工程人选和创新型人才团队带头人及成员；博士后及具有高级职称的青年科技人才。培训计划将全面激发科技领军人才和创新团队、青年科技人才等战略人才力量的创新创业创造活力。

培训项目主要由清华大学、北京大学、中国人民大学、西安交通大学等与天津市建立战略合作关系的知名高校，以及国家级和市级专业技术人员继续教育基地具体实施，培训师资涵盖两院院士、知名专家学者，培训班次包括“科教兴市人才强市创新型人才综合素质提升”“新时代拔尖人才成长”“科技创新助力绿色低碳发展行动”“数字赋能制造业高质量发展行动”“航空航天人才创新创业”等专题培训班，重点讲授新一代信息技术、数字经济、智能制造、生物医药等产业发展前沿理论，解决科技创新和产业创新的“卡脖子”问题，提高人才自主创新意识、开拓国际视野、交流前沿技术，提升人才服务“十项行动”的知识储备和能力水平。

此外，培训计划将采取“整体安排、分项实施、按需选学”的人才培养培训模式，安排专题培训项目、高级研修项目、国际化培养项目、访问学者项目、学术沙龙活动、实践培养活动等，其中包括专题集中培训研修、到清华大学成为访问学者、到重点领军企业交流服务，以及参与世界智能大会、第二届全国技能大赛技能强国论坛、全国信创与数字经济博士后海河论坛等高端会议交流等，人才可以根据工作需要、岗位特点自由选择培训项目，有效化解工学矛盾，激发学习兴趣，提高培训效能。

## 第十六期“侨连五洲·海外联谊研修班”在杭州成功举行

2023-4-6 来源：中国侨联

2023年3月19日至25日，由中国侨联主办、浙江省侨联和浙江大学承办、杭州市侨联协办的第十六期“侨连五洲·海外联谊研修班”在杭州成功举办，来自美国、加拿大、法国、澳大利亚、马来西亚、摩洛哥等五大洲30个国家和地区的近50位青年侨领和华裔新生代参加研修。



此次研修班是在我“两会”胜利闭幕后面向海外青年侨领举办的首期研修班。3月20日上午，研修班全体学员出席“新时代华裔青年圆桌座谈会”，座谈会由中国侨联联谊联络部副部长、一级巡视员朱柳主持，学员们就住在国侨情、侨团、自身发展情况以及作为侨领的使命和担当等方面畅谈交流，气氛热烈，充分展现了华裔青年的活力与风采。



3月20日下午，开班典礼在浙江大学举行。中国侨联联谊联络部朱柳，浙江省侨联党组书记、主席庄莉萍，浙江大学发展委员会副主席陈子晨出席开班典礼并致辞。浙江省侨联一级巡视员张维仁主持开班典礼，浙江省侨联兼职副主席、杭州市侨联主席许玲娣等出席。



朱柳表示，“侨连五洲”是中国侨联围绕深化海外联谊联络工作打造的重点品牌活动，而“海外联谊研修班”更是中国侨联面向海外重要侨团侨领、特别是侨界青年才俊以及华裔新生代而精心打造的主要活动载体。自 2018 年机构改革以来，中国侨联联手相关省市侨联以及当地最著名大学，已在厦门、南京、长春、郑州、武汉、西安、合肥等城市连续成功举办了十五期，培育了近千名海外侨领和侨界青年，学员遍及全球五大洲 100 多个国家，已经成为海内外侨界、特别是侨界青年中一张靓丽的侨领培训名片，影响力广泛而深远。

朱柳希望大家静下心来，潜心学习思考，在思考中升华思想，进一步把握世情、国情和侨情的重大变化。同时希望大家不忘初心，牢记使命，肩负起作为海外中国人和侨团领导人的使命和职责，在当今中华民族伟大复兴进程加快推进的新时代，积极传承嘉庚精神的家国情怀，担当起引领海外和谐侨社建设，弘扬中华优秀传统文化，对外讲好中国故事，沟通好中国和世界的使命和职责。

庄莉萍简要介绍了浙江省情侨情以及近年来省侨联工作开展情况。她希望广大学员进一步凝聚思想共识，画好最大同心圆。注重思想引领，厚植家国情怀；注重文化传承，筑牢时代共识；注重以侨为桥，壮大友我力量。进一步关注浙江机遇，携手共谋发展。浙江正在高质量发展中奋力推进“两个先行”，希望各位学员把推动经济社会发展的好做法、好经验带来浙江，把高端项目和顶尖人才引进来浙江，在发展自身事业的同时，积极参与浙江“重要窗口”和“两个先行”的伟大实践。进一步加强互动交流，增进深情厚谊。希望学员们成为志同道合的挚



友，坚持学以致用、教学相长，坚持加强联谊、增进感情，让侨界情谊大爱落地生根、开花结果。

陈子辰表示，浙江大学作为一所百年名校，始终秉持求是创新优良传统，培育了一大批杰出人才，创造了丰硕的办学成果。在中国侨联、浙江省侨联的指导下，浙江大学将不断提升教学质量、着力打造教育品牌，致力于为学员们提供专业的培训课程，搭建广泛的交流共享平台，全力做好教学管理和后勤保障等各项工作，确保培训达到突出成效。

此次研修班邀请了浙江大学知名教授和有关专家授课，课程包括开辟新征程建功新时代一党的二十大精神解读、二十大报告对我国经济制度的基本阐述与我国宏观经济政策趋向、百年变局下的海外侨情与对外讲好中国故事、国学（中国传统文化）智慧与现代管理、公共礼仪与公共形象塑造等。





3月22日，结业典礼在浙江大学华家池校区报告厅举行。中国侨联联络部朱柳，浙江省侨联张维仁，浙江大学继续教育学院副院长钟永萍，浙江省侨联联络部和权益保障部部长吴俊，浙江大学继续教育学院浙江区培训部部长龙必勇出席结业典礼并为学员颁发结业证书。





课堂学习后，学员们赴滨江海创基地、海康威视、杭州国际博览中心、萧山跨湖桥博物馆、胡雪岩故居、玉皇山南基金小镇、浙江省博物馆和杭帮菜博物馆等地开展实践教学活 动，进一步感受浙江创新创业的浓厚氛围，并领略祖（籍）国悠久灿烂的历史文化和日新月异的发展变化。

学员们普遍高度评价此次研修班的突出成效，表示通过研修，不仅进一步深化了对祖（籍）国国情的认识，更提升了作为侨领和华裔新生代在海外弘扬传承中华优秀传统文化、对外讲好中国故事、维护祖（籍）国核心利益、助力实现中华民族伟大复兴中国梦及推动构建人类命运共同体的责任感和使命感。

## 【媒体评论】

### 芬兰教师教育新目标：培养具有全球竞争力的教师

2023-4-4 来源：中国教育新闻网-中国教师报

为了应对新时期教育发展面临的新问题、推动教育数字化转型、开展高质量的教育工作、建设具有全球竞争力的教师队伍，芬兰教育与文化部于 2022 年 5 月发布了《教师教育发展规划（2022—2026）》，对 2022 年之后 5 年的芬兰教师教育发展规划作出了一系列重大部署。

#### 芬兰教师教育面临哪些新挑战

“未来教师教育发展必须考虑社会的种种变化并对未来社会的发展趋势进行预测。”对于未来的教师教育发展，芬兰强调要满足新环境下的教师教育新需求。为此，芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》对新时期芬兰教师教育发展可预见的挑战进行了系统梳理，并划分为学生与班群、教育机构以及社会 3 个层面。如何解决这些挑战，为芬兰教师教育的未来前进道路指明方向。

在学生与班群层面，芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》主要列举了 6 类挑战，分别是学习兴趣、学习能力差异、基础能力培养、青少年身心健康、教育支持与指导以及教育公平。



在教育机构层面，芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》列举了4类挑战，包括教师等教育从业者的幸福感、教师工作社群的合作、教师管理与领导能力的提升以及义务教育的延长。

在社会层面，芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》总共列举了10类挑战，即移民背景学生的融合、教师的教育兴趣、合格教师等教育从业者的可获得性以及他们的年龄结构、终身学习的模型、教育通道、数字化与人工智能、全球化与国际化、安全与保障、气候变化以及可持续发展。

### 芬兰教师教育的新方向是什么

在系统梳理芬兰教师教育的诸多挑战之后，芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》细致深入地呈现了未来5年芬兰教师教育的发展方向，尤其是总体愿景、能力目标、发展措施、实施与监督。

其一，教师教育的总体愿景。早在2016年，芬兰《教师教育发展规划（2016—2021）》就将教师教育的发展愿景确定为“共同为世界创造最强竞争力”。芬兰新发布的教师教育发展规划再次重申了这一愿景，即“培养具有全球竞争力的教师”。

毫无疑问，芬兰教育事业的高质量发展与教师队伍的高质量密不可分。然而，未来社会的迅速变化以及发展趋势仍给芬兰教师教育带来了挑战。为了应对这些挑战，芬兰将教师教育的发展愿景明确为“培养具有全球竞争力的教师”，以努力确保芬兰教师教育的质量、吸引力和国际地位。

其二，教师个体的能力目标。在愿景明确后，芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》强调“在只有变化才是唯一可以确定的不确定时代，能力比以往更加重要”，并确定了未来教师需要掌握的三大核心能力。

一是基础专业能力。芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》将教师的基础专业能力进一步划分为八种子能力，即专业领域的深入能力、教学能力、课程相关能力、了解学生以及如何支持不同学生的能力、沟通交流能力、研究和批判性思考能力、可持续发展能力以及数字化能力。具体而言，在教学内容上，教师要深入研究所教学科，运用科学研究和批判性思维提高自身专业学习素养，同时扩大知识面，让专业能力可持续发展。在教学方法上，教师要提高线上和线下教学的能力与质量，满足不同教学环境下的教育需求，促进教育数



数字化转型。在教学对象上，教师要培养学生面对不同价值观、文化背景、情绪状态等情况的应对能力和互动能力。

二是创新发展能力。芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》指出，教师的创新发展能力主要包含四种能力：面对挑战时大胆创新的探究能力、解决或适应棘手问题的能力、创新教育教学或在教育教学上引入创新的能力以及国内外合作能力。

三是终身学习能力。芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》将教师的终身学习能力进行了解析：持续学习和职业规划能力、利用科学研究、评估与反馈不断改进自身和整个工作社群的能力以及促进合作的管理与领导能力。

### 未来芬兰教师教育如何做

未来的培养方向已经明确，到底如何培养教师的三大核心能力？芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》确立了4项基本措施，分别从教师职业兴趣、教师专业能力培养、教师教育网络建设和教师终身学习4个方面推动。

在教师职业兴趣方面，芬兰教育与文化部和高等教育机构将与其他利益相关者一起组织前瞻性研究，预测教师职业的需求数量，并提高人们对教师职业的兴趣和教师教学热情的持久力。

具体而言，高等教育机构将基于科学研究出台教师教育项目招生方案，同时充分考虑项目申请人的多样性和国际化。学前教育机构与中小学也将基于各自的发展计划支持教师个体能力的持续发展，并提升教师的幸福感。高等教育机构以及其他在职教师培训机构将帮助教师获得职业生涯不同阶段所需的能力和资格证书，助力教师顺利晋升。

在教师能力培养方面，高等教育机构将基于科学研究培养和发展教师个体能力。研究和开发教师教育项目时，高等教育机构将全面考虑教师教育的多学科本质与知识本位路径以及教师的未来工作环境。此外，高等教育机构将通力合作提供同一水平的教师教育并颁发共通的教师资格证书。学前教育机构与中小学、高等教育机构以及其他在职教师培训机构将基于科学研究为教师开发和提供在职培训与终身学习项目。

在教师教育网络建设方面，为了提高教师教育的质量和效率，高等教育机构将开展多种形式的合作。比如，高等教育机构中的教师教育工作者将参与到





各种合作和伙伴关系的建设中，这种合作可以突破国家界限，也可以突破高等教育机构界限，与学前教育机构和中小学开展深度合作，甚至还可以突破教育边界，与其他领域合作。除了教师教育工作者这一主体外，合作主体也可以是教学专家、在职教师培训工作者以及教师教育中的其他利益相关者（比如政府教育部门、学前教育机构和中小学教育工作者等）。

在教师终身学习方面，为了提升教师的终身学习能力，高等教育机构将重点培养和发展教师的管理和领导能力。具体而言，高等教育机构不仅将在教师教育项目中提供管理和领导能力的学习与培训机会，也将面向在职教师、学校管理者提供管理和领导能力的学习与培训机会。与此同时，学前教育机构和中小学将会强化教学领导力以及领导力的社群建设。此外，包括高等教育机构在内的所有教师教育与在职教师培训提供者将会共同开发与领导力相关的终身学习模型、开展领导力研究、制定领导力政策。

为了保障上述4项基本措施的有效落实，芬兰《教师教育发展计划（2022—2026）》配套了相应的实施与监督制度。

就实施制度而言，芬兰《教师教育发展计划（2022—2026）》指出，芬兰教育与文化部、高等教育机构、学前教育机构和中小学以及其他教师教育利益相关者将通过不同角色和形式参与到措施的落实中。此外，还将推出详细的年度实施计划，以推动措施的落实。

就监督制度而言，芬兰《教师教育发展计划（2022—2026）》明确，监督是保障质量的重要组成部分。高等教育机构、学前教育机构和中小学以及其他教师教育利益相关者将会负责监督教师教育举措的实施以及年度实施计划中目标的达成度。此外，芬兰教育评估中心等评估机构以及相关研究人员也将承担起监督责任。

### 芬兰教师教育有哪些新特征

纵观芬兰《教师教育发展计划（2022—2026）》的总体愿景、能力目标、发展措施、实施与监督等可以发现，追求提升教师的全球竞争力、强调基于科学研究培养教师的核心能力、提倡运用合作网络增强教师教育、重视教师教育的实施与监督制度是芬兰教师教育发展的新特征。



追求提升教师的全球竞争力。在数字化时代，全球化与国际化进程的加速为各国教育和教师的国际合作与竞争提供了更大的舞台。为此，芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》提出“培养具有全球竞争力的教师”的总体愿景，致力于打造能在全球教育竞争中脱颖而出的教师队伍。

强调基于科学研究培养教师的核心能力。芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》不仅强调在数字化时代教师能力比以往更加重要，还指出芬兰未来教师需要掌握基础专业能力、创新发展能力和终身学习能力这三大核心能力，并进一步给予操作性定义以便被高效把握、理解与习得。

提倡利用合作网络增强教师教育。芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》中的教师教育网络举措呈现出芬兰教师教育合作化、网络化与系统化的发展特征，这有助于芬兰未来教师教育的质量和效率在互动合作与网络建设中得到增强和巩固。

重视教师教育的实施与监督制度。根据芬兰《教师教育发展规划（2022—2026）》，实施与监督是芬兰未来教师教育发展的重要环节，简要概括其特点就是多元化、多层次、高质量取向。多元化，既包括实施与监督主体的多元化，也包括实施目标和监督内容的多元化。多层次，即芬兰教师教育实施与监督制度的上下级关系和内外部关系明晰，权责明确，且又互相支持与配合。高质量取向是指芬兰教师教育实施与监督制度的最终目的在于督促和保障教师教育的发展质量。

（作者：刘于嘉、时晨晨，分别系中国人民大学新闻学院本科生，中国人民大学教育学院师资博士后、讲师）

## 【理论前沿】

### 三螺旋模式下高校继续教育协同治理机制构建

【摘要】继续教育在高校服务全民终身学习体系建设中应发挥重要作用，但是由于历史、管理等多方面的原因，高校继续教育出现了治理失灵现象。管理学上的三螺旋理论在高校继续教育协同治理机制构建方面具有适切性。构建高校继



继续教育治理机制的基本原则要体现目标一致性、未来潜在性、市场链接性和诉求相关性。高校继续教育三螺旋协同治理机制模型中：政府主导动力机制，以立法推动治理体系建设，以政策引导推动校企融通机制，设立项目助推深度合作机制；高校作为主体优化驱动机制，从体制上建立继续教育理事会模式，针对在职人员定期开发课程，为企业行业定向委托培养人才，以“互联网+”推动开发优化混合式教学模式；社会要加强主动参与机制，企业要吸引高校设立继续教育教学中心，并在高校设立各类奖励基金或研究机构，行业组织要牵头推进高校继续教育第三方评估机制。

【关键词】高校继续教育治理；三螺旋模式；协同治理；机制构建

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIrTKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50ldUgFBhSIOQEOpzUN3jdaceHYXBDnBkuIdRHZ7SUmL1yd1u-zTrFYW&uniplatform=NZKPT>

## 大学的第四项职能：服务全民终身学习

【摘要】大学三职能确定至今已有 20 余年，在此期间我国高等教育经由大众化迈向了普及化。在对以往大学职能构建理路进行分析发现，办学模式的实体往往先于职能出现，职能是对办学模式的认定与导向。服务全民终身学习的办学实体如继续教育学院、开放大学等已经出现，在建设学习型社会的当下，推进服务全民终身学习，使之成为大学第四项职能，是理论和现实的双重需要。它将以教育补偿的方式实现对教育公平的承诺，它将以超越高等教育资源分配不均的形式给予其所在地区人们对于自我价值的确信。

【关键词】终身学习；终身教育；大学职能

【分类号】G729.2；G649.2

【链接】

[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIrTKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50nf95gSYwIYxpoXlxodkAOMYd2iicCf-Mp17DvXk\\_3fqjD7fKaSn4a9&uniplatform=NZKPT](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIrTKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50nf95gSYwIYxpoXlxodkAOMYd2iicCf-Mp17DvXk_3fqjD7fKaSn4a9&uniplatform=NZKPT)



## 【时光相册】

### 2023年中央和国家机关司局级干部专题研修——北京大学“全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 准确领会落实党的二十大精神”专题班



2023年3月27日下午，中央和国家机关司局级干部专题研修——北京大学“全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 准确领会落实党的二十大精神”专题班在英杰交流中心月光厅开班。开班仪式上，宁琦同志致欢迎辞。从左到右依次为：杨学祥、代吉成、宁琦、吴艳红（图片来源：司敏、李菁菁）

### 北京大学-保利集团第三期“青马班”集中理论学习班





2023年2月27日上午，“北京大学-保利集团第三期‘青马班’集中理论学习班”在民主楼开班，孙庆伟副校长出席开班式并致辞。从左到右依次为：杨学祥 毛溪泉 张万顺 孙庆伟 田小飞 白彦（图片来源：姜阔）

## 北京大学-十堰市纪检监察系统县处级干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班



2023年4月7日上午，北京大学-十堰市纪检监察系统县处级干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班在政管516教室开班，开班仪式上，李胜同志致欢迎辞。从左到右依次为：章海明、郭丽萍、李胜、刘鸣（图片来源：司敏）