

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第207期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2022年4月12日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

杨学祥 李 胜

**编委会副主任:**

杨 虎 舒忠飞 屈 兵

白 彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘 宁 张玫玫 段艳平

曹 建 常 靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李 胜

**主 编:**

刘 宁

**副主编:**

文天骄 李 丽

**编 辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

- 清华大学: 首期清华大学特邀党建组织员培训班开班 2
- 武汉大学: 锻炼铸魂育人的教师队伍——高校思政课教师专业能力提升研修班(第一期)顺利结束 4
- 南京大学: 终身教育学院与生命科学学院开展非学历教育合作 8

### 【政策风向】

- 教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见 11
- 全面加强教学管理 让在线教学行稳致远——教育部高等教育司负责人就《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》答记者问 14

### 【理论前沿】

- 日本继续教育的特点及其启示 16
- 德国、芬兰终身教育的特色及对我国的启示 16



## 【行业动态】

### 清华大学：首期清华大学特邀党建组织员培训班开班

2022-3-30 来源：清华新闻网

清华新闻网3月30日电 3月29日上午，由党委组织部、党委离退休工作部主办，继续教育学院承办的清华大学特邀党建组织员培训班首期班开班式在甲所第三会议室举行。



曹海翔作主题报告

在开班式上，党委离退休工作部部长曹海翔带领大家一起学习了习近平总书记对老干部工作和关心下一代工作重要指示精神，以及中组部部长陈希在全国老干部工作先进集体和先进个人表彰大会上的讲话，并结合学校近年来关工委建设的系列新举措，阐释了学校对特邀党建组织员队伍的关心和重视。他表示，清华大学是最早成立特邀党建组织员队伍的高校之一，这支队伍自成立起就承担着党的建设和培养接班人的重任，使命光荣、责任重大。希望老同志们坚持老有所为，继续发光发热，在新时代新征程守正创新，为学校党建和人才培养工作作出更大的贡献。



张鹏讲授积极心理学课程

开班式后，社科学院积极心理学研究中心副主任张鹏以“积极心理学与美好生活”为主题，指导大家通过常怀感恩的心、常带微笑、增加户外运动等方式，善于发现和使用社会支持来增进生活的幸福感和成就感。



开班合影



党委组织部、继续教育学院相关负责人参加开班式。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻习近平总书记关于老干部工作和关心下一代工作的重要指示精神，学校今年首次举办特邀党建组织员的集中培训，旨在为特邀党建组织员更好地发挥作用、加强工作研讨交流搭建平台，从而进一步提高党员发展质量，促进基层党组织建设。来自学校7个二级党组织的16位特邀党建组织员参加学习。

## 武汉大学：锻炼铸魂育人的教师队伍——高校思政课教师专业能力提升研修班（第一期）顺利结束

2022-4-1 来源：武汉大学继续教育学院

（通讯员：张世菁）为深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，加强高校思政课教师队伍建设，我院教育培训中心于3月25日至27日举办了高校思政课教师专业能力提升研修班，共有来自11所高校的70位教师参加。我校马克思主义学院副院长陈世锋出席了开班仪式。



陈世锋副院长致欢迎辞表示，在习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会三周年之际，举办本次高校思政课教师培训特别有意义。武汉大学三年来贯彻落实“3·18重要讲话”精神，在改革创新思政课上做了许多工作，汇聚多学科的优势教学资源，举全校之力合开“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课；通过多学科共同“磨课”、协同授课，扎实推进了党的创新理论融进不同专业课程，成立课程思政教学研究中心；并融合新技术新媒体打造出优质思政品牌，积极创新实践教学方法。他强调，推进新时代大思政课建设，思政课教师要提高站位、提升素质，打出组合拳、做好大协同。



在为期3天的学习中，老师们聆听了来自华中地区优秀思政课教学名师的精彩课程，包括杨军老师《“青史如镜，初心似炬”-十九届六中全会精神专题讲座》、杜莉老师《如何上好“形势与政策”课》、卢勇老师《讲好铸魂育人的党史思政大课》、陈慧女老师《新时代中国特色社会主义理论与实践（示范课）》、华倩老师《高校青年教师教学竞赛的难点与应对-以思想政治理论课为例》、中南财经政法大学韩美群老师《提升思政课教师核心科研能力》等8个专题讲座，并在熊建生和卢勇教授的主持下开展了思政课教师教学与科研工作问题的分组座谈，进行深入交流。



通过培训，老师们深刻体会到要做好思想政治教育，需要有扎实的理论根底、新颖的教学技能、和不忘初心的理想情怀。他们纷纷表示，本次培训令他们感受到自己的责任重大，对如何提高思政课教学效果有了比较清晰的认识，今后会努力加强自身教学与科研能力，持续为中国高等学校思想政治教育贡献力量！

**武汉城市职业学院熊雯：**“在这三天的学习中，我收获良多，感触颇深，培训班非常用心地设计切合主题的课程内容，是一次全新的学习安排，既有名师的讲解，又有青年优秀获奖教师讲演示范课，既有课堂理论学习，又有校园红色文化实践，可谓内容丰富，形式多样，时间安排合理紧凑，为我们本次培训班的学习极大提升了实效性。让我从原本站上思政课讲台的无知无畏，到今天听完培训感觉到的如履薄冰。这种对思政课讲台的敬畏之心，促使我们立下新目标，扎实理论根基，更新教学观念，创新教学方法，借用陈慧女老师所说，真学真懂真信真用，用心用情用好课堂讲坛，用好校园阵地，努力成长为守正创新的新时代思想政治理论课教师！”

**鄂州职业大学杨秋凤：**这次学习培训活动虽然时间短暂，但内容丰富，形式多样。既有精彩纷呈的理论之旅，也有身体力行的红色校园文化实践之行，感受





着学术的魅力和思想的碰撞，留下了难以磨灭的记忆。这次研修共听了七场报告，主要有三个方面的内容。一是专业理论知识的提升。教育部高校“思政课教师影响力标兵”杨军教授从全新的视角解读了十九届全会精神，首届高校思政课教学展示活动二等奖获得者卢勇教授生动地给我们讲解了党史教育的意义与要求。二是教学能力与艺术的提升。武汉大学经管学院、青教赛国家一等奖获得者杜莉教授介绍了如何上好形势与政策课，第二届高校思政课教学展示活动特等奖获得者陈慧女老师从“何以为师、何以从教”两个方面谈了一名高校教师的基本素养，青教赛国家一等奖获得者华倩老师介绍了高校青年教师教学竞赛的难点与应对。三是科研能力的提升。全国高校思政课教师年度影响力人物韩美群教授从学术积累、科研写作能力和团队建设三方面讲述了高校教师如何提升科研核心能力。通过这次研修班的学习，我感到自己各方面能力都得到了提升，希望以后能有更多的机会参加这样的学习培训。

**恩施职业技术学院谭晓爽：**非常感谢武汉大学精心组织这次培训，通过为期三天的学习，让我受益匪浅。主讲专家精彩的讲授，让我们看到了专家们深厚的理论功底、丰富的教学经验、敏锐的专业眼光、开阔的研究视野以及科学严谨的治学态度，为我们开展思政课教学和科研提供了很好的示范和深刻的启发。希望武汉大学多举办类似的培训，让我们能够学习到更多优秀先进的教学经验，再次感谢举办方的精心筹备和各位主讲专家的精彩讲授！

## 南京大学：终身教育学院与生命科学学院开展非学历教育合作

2022-4-3 来源：南京大学终身教育学院

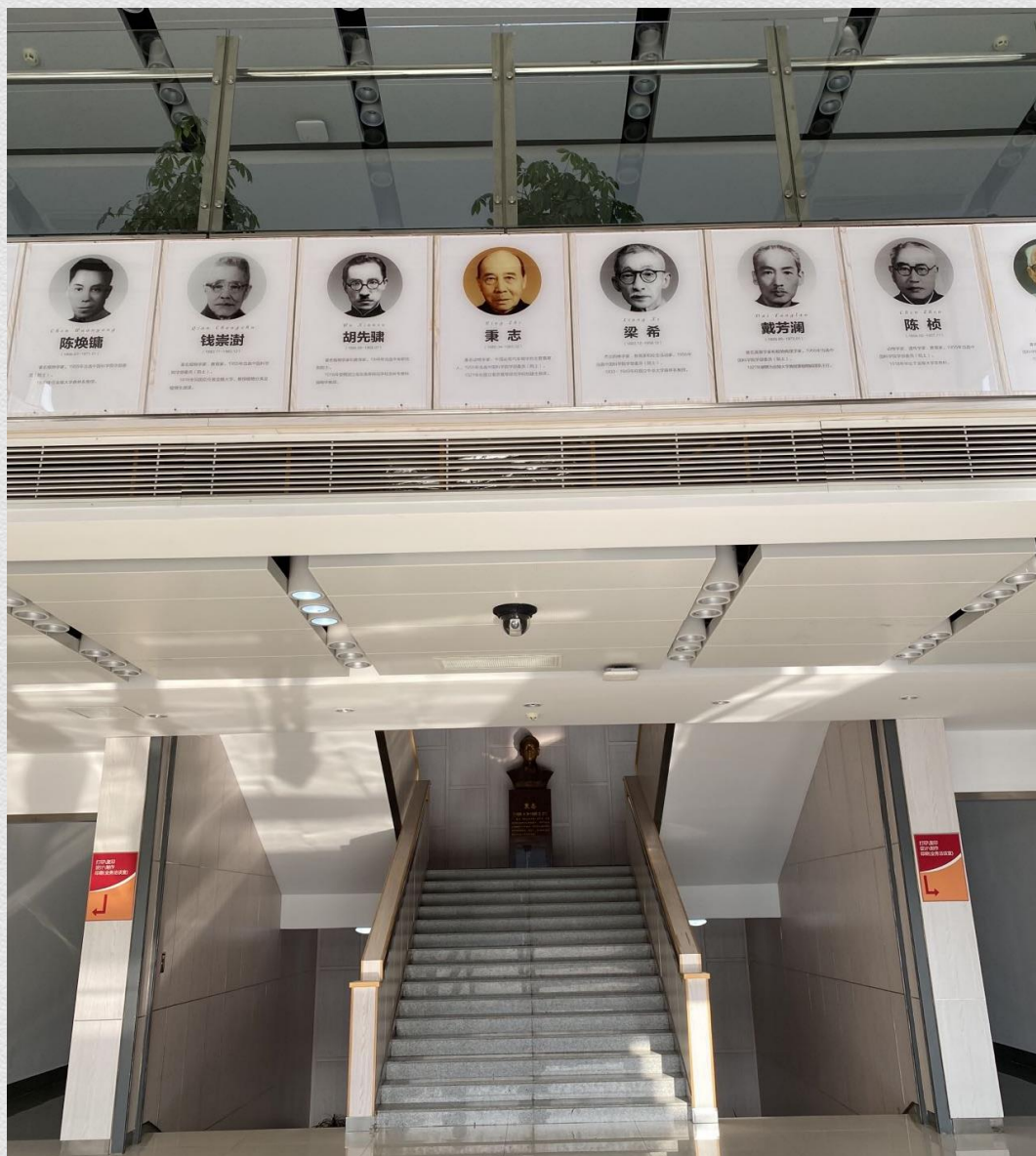
新学期伊始，南京大学生命科学学院和终身教育学院就如何发挥双方优势开展非学历教育合作进行了探讨，旨在将南京大学生命科学领域的前沿研究和实验实训转化为非学历教育培训资源，开展中学骨干师资提升、资优学生培育等项目，探索高等教育与基础教育联动、产学研深度融合的长效机制，更好地服务国家发展战略。



3月2日，终身教育学院副院长石红梅带领干部教育培训事业部相关同志赴仙林校区，与生命科学学院党委书记纪勇，副院长朱景宁、晨曦及党政办的相关同志就合作事宜进行了座谈。座谈会上，双方就合作宗旨、合作模式、合作项目、教学内容、双方责任等进行了深入交流，并达成了共识。

纪勇书记向大家讲述了生命科学学院的百年历史传承，介绍了在学科建设和人才培养方面取得的重要成绩，并带领大家参观了生命科学学院的展厅，展厅充分利用了大楼的公共空间，展示了南京大学生命科学学科的杰出校友和科研成果，让大家更加全面地了解了南京大学生命学科的多年来取得的成绩。终身教育学院的同志们切身感受到了生命学科的独特魅力，希望能以本次合作为契机，为生命学科专业发展提供支持，探索非学历教育校内合作模式的新思路。





日前，生命科学学院与终身教育学院签订了培训合作框架协议，计划开展中学生物教师、生物医药企业管理和技术骨干等培训项目，正式开启在生命科学领域非学历教育的合作，共同打造南京大学的教育培训品牌。

非学历教育是高校人才培养的重要组成部分，是高校服务国家战略和经济社会发展的重要途径，是满足人民群众多样化学习需求的重要渠道，是推动全民终身学习和学习型社会建设的重要支撑，终身教育学院作为南京大学举办非学历教育的专门学院，积极探索为专业院系提供支持，将终身教育学院的市场开拓、项目开发、管理服务、非学历教育质量保障等优势与专业院系科研、师资、课程及



教学优势相融合，提升核心竞争力，推动南京大学非学历教育高质量、内涵式发展。

此次与生命科学学院的签约，是终身教育学院与专业院系开展非学历教育合作的进一步尝试，“专业人做专业事”，终身教育学院将多渠道搭建各行业领域专业技术人才、高级管理人才培养和提升的平台，推动南京大学产学研的发展和科技成果的价值转化，和专业院系一起共同打造好、维护好南京大学终身教育品牌，提升南京大学服务社会的能力，为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献南大力量。

## 【政策风向】

### 教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见

2022-4-1 来源：教育部

为规范普通高等学校（以下简称高校）在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国网络安全法》《普通高等学校学生管理规定》《网络交易监督管理办法》等法律法规，现就加强高校用以认定学分的在线开放课程教学管理提出以下意见。

#### 一、高校要切实履行在线开放课程教学管理责任

1.高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

2.强化课程选用管理，实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

3.对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。



4.严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

## 二、高校要加强对在线开放课程教师的管理

5.高校在线开放课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求，实施完整的教学活动，并及时更新课程内容，做好在线服务，确保上线课程质量。

6.选课高校责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理。

7.对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师，由其所在高校根据教师管理相关法律法规和教学事故处理办法等给予相应处分。

## 三、高校要严格学生在线学习规范与考试纪律

8.高校学生应当按照其所在学校选课要求，通过教务系统选修在线开放课程，签署在线学习诚信承诺书，遵守课程学习纪律和考试纪律。

9.严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

10.违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

## 四、完善在线开放课程平台自我监督机制

11.提供学分课程的平台必须严格落实网络安全等级保护制度，履行安全保护义务，平台安全保护等级不应低于第三级。

12.严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

13.强化学习过程监控，充分运用人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，依法依规对身份认证、课程内容、讨论记录、学习数据实施监控，有效识别“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为。



14.根据高校教学需求,及时准确提供相关高校学生学习数据。发现“刷课”“替课”“刷考”“替考”的学生,应当予以记录并通报学生所在高校,由高校按照学生管理相关规定予以处理。

15.严格遵守国家网络安全管理规范,确保意识形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行服务安全,有效防范有害信息传播、在线服务中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

### 五、健全课程平台监管制度

16.建立课程学习过程监管机制。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台,对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据,开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据,便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况,及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

17.建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核,监管规范、课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”,并在国务院教育行政部门政务网站上公布,“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

### 六、建立多部门协同联动机制

18.国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作,统筹指导和监督学校落实主体责任,会同国家和省级网信、电信主管、公安、市场监管等部门开展联合治理。

19.网信部门根据有关部门提供的研判意见,依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。

20.电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。

21.公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。

22.市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

请各地各高校根据本意见,结合本地、本校实际制定具体实施办法。职业教育以及高校举办的学历继续教育在线开放课程教学管理参照实施。



## 全面加强教学管理 让在线教学行稳致远

### ——教育部高等教育司负责人就《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》答记者问

2022-4-1 来源：教育部

近日，《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（以下简称《意见》）正式印发。教育部高等教育司负责人就《意见》有关情况回答了记者提问。

#### 1. 请问《意见》出台的主要背景是什么？

答：自 2013 年以慕课为代表的在线开放课程在我国高校中兴起以来，教育部持续推进在线开放课程建、用、学、管，2019、2020 年先后召开中国慕课大会、世界慕课大会，发表了《中国慕课行动宣言》《慕课发展北京宣言》，成立世界慕课与在线教育联盟，在线开放课程建设与应用蓬勃发展。截至目前，我国上线慕课数量超过 5.2 万门，学习人数达 8 亿人次，在校生获得慕课学分人数 3.3 亿人次，慕课数量与学习规模位居世界第一。

经过近 10 年持续建设和发展，特别是经历了 2020 年以来大规模在线教学实践，在线教学、线上线下混合式教学已逐步成为高校教学新常态。为全面推进在新常态下的在线教学建、用、学、管，保障在线教学健康发展，我部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局等部门启动了《意见》起草工作。

#### 2. 请简要介绍一下《意见》出台的过程。

答：我们组织教育专家和技术专家开展深入调研，坚持问题导向，认真研究“刷课”问题成因、对策，抓住关键环节，对相关责任主体提出了有针对性的政策举措。文件制定过程中，广泛听取了中央、地方不同类型高校、有关课程平台及技术专家意见，做到了发扬民主、集思广益。

#### 3. 《意见》规范对象和适用范围是什么？

答：文件规范对象主要是高校、教师、学生及在线开放课程平台。适用范围为普通高等学校，含普通本科高校、职业教育以及高校举办的学历继续教育用以认定学分的在线开放课程。



#### 4.《意见》推出哪些主要举措？

答：在线课程教学管理涉及高校、教师、学生、课程平台和有关行政部门等多方责任主体，文件重点从五个方面入手提出了相关举措。一是强化高校主体责任。高校对在线开放课程教学管理负主责，要健全在线开放课程管理制度，加强课程教学服务与管理，严格课程选用管理，严肃考核评价。二是提升教师教学质量。高校在线开放课程主讲教师及教学团队要按照教学大纲要求提供教学服务，选课高校配备的责任教师要加强对在线教学全过程的管理、服务。三是严格学生学习和考试纪律。要求高校强化学生诚信教育和纪律意识，严格在线学习规范与学习纪律，严肃查处违规违纪行为。四是加强平台监督管理。要求提供学分课程的平台安全保护等级不应低于第三级。平台须运用新一代信息技术强化学习过程监控。教育行政部门对提供学分课程的平台实施大数据监测，建立平台备案机制和“黑白名单”制度等。五是开展联合治理。与网信、工信、公安、市场监管等五部门协调联动，开展联合执法，依法严肃查处涉嫌违法犯罪的平台、商家和个人。

#### 5.请问《意见》为何由教育部、中央网信办、工信部、公安部和市场监管总局联合印发？

答：按照《意见》规定，国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作。考虑到在线开放课程是伴随互联网发展产生的新生事物，特别是在线教学过程中滋生的“刷课”、违法广告等问题，涉及多方责任主体管理范畴。根据管理权限，我们商中央网信办、工信部、公安部和市场监管总局等多个部门并达成一致意见，决定联合发文，开展联合执法。

#### 6.请问《意见》有哪些政策创新点？

答：一是实施学分课程大数据监测。依托高等教育管理平台建立高校学分课程数据监测中心，对在线学分课程教学实施大数据监测。国家教育行政部门根据监测情况，对异常学习行为集中的高校、平台进行通报、问责。

二是建立平台“黑白名单”机制。提供学分课程的平台须在教育移动互联网应用程序备案管理平台备案，通过审核的进入“白名单”，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

#### 7.推动《若干意见》贯彻落实，下一步有什么要求和举措？





答：为确保文件落地见效，要求各地各高校根据本《意见》，结合本地、本校实际制定具体实施办法。教育部将适时联合中央网信办、工信部、公安部 and 市场监管总局等部门开展“刷课”问题治理专项行动。

## 【理论前沿】

### 日本继续教育的特点及其启示

【摘要】日本作为公认的教育大国，在教育理念、教育制度及教育成果等方面无疑是非常出色的。以终身教育为指导思想，关注全体国民的继续教育是日本教育理念的一个亮点。日本的继续教育无论是一般性的国民普及教育，还是企业中的职业性继续教育都十分完备，促进了日本教育的发展，也大幅度提高了国民整体素质。以继续教育为研究对象，明确日本继续教育的特征及优势，从而探究其对我国继续教育发展的启示。

【关键词】继续教育；终身教育；社区教育；启示；

【分类号】G729.313

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202204013&uniplatform=NZKPT&v=1f1q0hj3Q2774ImfjsVMEtmK019CnAzFgRbsLzBiqnPqR45vGy8kaP-neVkzlCtC>

### 德国、芬兰终身教育的特色及对我国的启示

【摘要】德国、芬兰终身教育体系完整，特色鲜明，积累了丰富经验，形成了较为成熟的教育模式。德国、芬兰终身教育体系具有如下特色：政策法规引领，教育方向明确；教育体系完整，目标清晰；资金来源多元，教育资金充足；公众认同度高，教育氛围浓厚。德国、芬兰终身教育实践为新时代中国终身教育的发展提供了有益的参考和借鉴。新时代中国终身教育要加强政策法律供给，完



善终身教育的顶层设计；完善终身教育体系，促进终身教育高质量发展；拓展教育资金渠道，提供终身教育的物质保障；优化教育环境，营造浓厚的终身教育氛围。

【关键词】终身教育；芬兰；德国；

【分类号】G729.1

【链接】

[https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202204012&uniplatform=NZKPT&v=1f1q0hj3Q25tKzncENmLFvIn2hRJ9ZpoOVWJTg3\\_UyXPQVW\\_5cluNcWkCmmu\\_DU](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202204012&uniplatform=NZKPT&v=1f1q0hj3Q25tKzncENmLFvIn2hRJ9ZpoOVWJTg3_UyXPQVW_5cluNcWkCmmu_DU)