



2019年第2期（总77期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

北大召开党委常委（扩大）会专题学习习总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神	4
北大师生热议习近平总书记在學校思政课教师座谈会上的重要讲话	5
哈佛大学校长白乐瑞访问北京大学并发表演讲	8
北京大学平民学校举行第14期开学典礼	12
华盛顿大学乔·米格代尔教授主讲“国家治理论坛”第三讲	13
2019年中国人力资源服务业发展高层论坛暨评价成果发布会在北京大学举行	16
云南大理州弥渡县与北大方正集团洽谈精准扶贫工作	18
刹浮躁风 去功利化 让学术回归本真——代表委员热议学风建设	19
“写作中的‘软实力’与‘硬功夫’”——文擅雕龙作家讲坛活动举行	21
厉以宁、程志强：推动经济高质量发展	23

■ 网教之声

终身教育体系设计与应用研究	28
---------------	----

■ 北大人物

邓小南：教书育人，孜孜不倦	38
王选：中国自主创新的典范	42



■ 学者谈读书

- 《蒋子龙文学回忆录》出版 ----- 50
- 任溶溶：左手汉字改革，右手儿童文学 ----- 52

■ 好文共赏

- 中国人的人格 | 王登峰 ----- 55

■ 史苑钩沉

- 新中国成立后十七年的北京大学(1949-1956) ----- 60

■ 大美北大

- 定格 | 春天，我与未名湖有个约会 ----- 64

■ 学员心声

- 北京大学远程教育学习体会和感受 ----- 72

编辑寄语

习近平总书记3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明学校思政课的重要意义，就如何办好新时代思政课作出部署、提出要求，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。北京大学部分师生代表收看转播并召开党委常委（扩大）会，专题学习习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神。

本期新闻动态对北大师生热议习近平总书记在思政课教师座谈会上的重要讲话予以详细报道。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、郑鹃、石传芬、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文



■ 新闻动态

北大召开党委常委（扩大）会专题学习习总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神

3月20日下午，北京大学召开党委常委（扩大）会，专题学习3月18日习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神。学习会上，在座谈会现场聆听了习近平总书记讲话的马克思主义学院党委书记孙蚌珠传达了讲话精神并谈了感受体会。北大党委书记邱水平，北大党委副书记、校长郝平等校领导班子成员参加学习。

孙蚌珠介绍了她参会的一些情况，并认真地传达了总书记的讲话精神，分享了自己的感想体会。与会校领导班子成员分别结合各自分管工作，围绕学校思想政治理论课教师座谈会精神进行了发言交流。

在认真听取了大家的发言之后，邱水平指出，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明学校思政课的重要意义，

就如何办好新时代思政课作出部署、提出要求，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。他强调，学校要深入探索新时代思想政治理论课教学改革途径，进一步加强思想政治理论课建设，确保把习近平总书记的重要讲话精神落到实处。

郝平指出，办好人民满意的教育，说到底就是要培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。北大要把立德树人的根本任务贯穿到教育办学全过程，通过改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，把思政课办得越来越好。

会议对贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的相关工作进行了部署。



学校各职能部门的负责人，马克思主义学院、习近平中国特色社会主义思想研究院负责人等参加会议。

编辑：凌薇

责编：麦洛

来源：北大新闻网

北大师生热议习近平总书记在学校思政课教师

座谈会上的重要讲话

习近平总书记3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明学校思政课的重要意义，就如何办好新时代思政课作出部署、提出要求，为办好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。北京大学部分师生代表收看转播并热议总书记讲话。

法学院专职辅导员 卢敏

我对习近平总书记在会上强调的“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子”深有感触。教师对学生产生的深刻影响，不仅在于知识传授和文化传播，更在于好的教师始终以高尚的人格、宽阔的视野感染学生，帮助学生发现生活之美、人性之善。作为一名活跃在学生中间的高校辅导员，我将不断锤炼品德，以身示范，引导学生“扣好人生第一粒扣子”；同时积累学识，深入学习马克思主义科学知识，将思政教育贯穿于日常工作，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。



北大部分师生代表收看转播



信息科学技术学院专职辅导员 张帆

习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话使我深刻地认识到思想政治课是学校立德树人的关键所在。开好思政课要焦点不散，靶心不变，坚持培养拥护中国共产党领导，能为党分忧，为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。开好思政课要扎根中国大地，增强学生“四个自信”，将学校思政小课堂和社会大课堂紧密联系起来。习近平总书记强调思政课教师队伍责任重大。作为思政教育工作者，打铁还需自身硬，我们要努力发挥积极性、主动性和创造性，把自己锻造成政治强、情怀深、思想新、视野广、自律严、人格正的思政一线堡垒。

化学与分子工程学院专职辅导员 汪卓群

18日上午习总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，晚间我通过新闻视频学习了会议内容与精神。还记得去年5月2日，总书记在北大师生座谈会上的重要讲话中指出，育人的根本在于立德。当时我还是在校生，更多地从

学生的视角来看待思想政治教育。毕业后，我成为了一名青年辅导员，对于“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题有了更深的认识。青少年正处于拔节孕穗期，最需要正确的引导。思政教师应当发挥积极性、主动性和创造性，学生认知规律和特点是值得研究的，思政课的内涵式发展离不开全社会的协同，辅导员更应当讲政治，重情怀，创新思维，扩宽视野，用真理感召学生，赢得学生。很开心本学期有机会深入思政课教学一线，听了总书记的讲话，我对指导学生的课程学习有了更好的想法，并会不断提升自己的理论水平，努力引导同学们“扣好人生第一粒扣子”。

外国语学院专职辅导员 李涛

习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。作为基层一线辅导员，我感到重任在肩，又备受鼓舞。总书记指出，思政课程要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。这一论述，为我的



日常工作指明了方向，在今后的思政工作中，我一定贯彻总书记重要讲话精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出自己的贡献。

环境科学与工程学院专职辅导员 杨森

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，高校思想政治理论课教师责任重大。作为辅导员，应该与思想政治理论课教师协同育人，深度参与到学校思想政治理论课的教学工作中。辅导员走上讲台，通过精心设计，将工作实践融入科学理论，在课堂的主渠道落实立德树人根本任务，让处于“拔节孕穗期”的大学生爱上思政课，让辅导员真正成为学生成长成才过程中的良师益友。

工学院 2018 级博士生 陈善恩

习总书记提到：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”青年学生正处于世界观、人生观、价值观逐步成熟的关键时期，如总书记所说，正处于人生的“拔节孕穗期”，面对复杂多变的国际国内形势与鱼龙混杂的舆论资讯，青少年还没形成成熟稳定的价值观，

思想上容易产生偏差，这时候亟需要党组织作为青少年的领路人和启明星，引领青少年成长为拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这是总书记对青少年的殷切关怀。

作为新时代青年，我们要始终牢记初心使命，自觉用马克思主义理论武装头脑，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗；作为北大学子，我们更要立鸿鹄志、做奋斗者，“扣好人生第一粒扣子”，牢记“爱国、励志、求真、力行”，做“讲政治、有情怀、有本领”的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

地球与空间科学学院 2017 级硕士生 伍昕钰

总书记在思政课教师座谈会上的讲话高屋建瓴、视野广阔、立意深远。青少年是祖国的未来、民族的希望，



思政教育是关乎人才培养和社会发展的方向性课题。作为青年学生党员，我们要带头学好思想政治课，做一个“政治过硬、理想远大、品德高尚、情怀深远、能力可靠”的人，还要创新思维、拓宽视野、严于律己、塑造人格，学好、用好、传播好马克思主义，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义优秀建设者和可靠接班人。

中国语言文学系 2017 级本科生 贾璇

作为学生党员，我认为习总书记给思想政治理论课教师提出的几点要求对我同样适用。入党积极分子需要思想政治方面的引导和教育，自己在理论水平和表达能力等方面仍需提升，因此需要阅读理论书籍，只有学懂理论，调动起学习积极性，才能达到“政治要强”，才能体现“情怀要深”，才有底气去引导入党积极分子。依托党组织，我也希望能给入党积极分子提供更多的实践机会。

生命科学学院 2017 级本科生 陈彩霞

习总书记在讲话中提到思政课“思维要新”，慕课教学、小组讨论等形式的应用让思政课更生动、更形象。思政教育的突破是新时代教育创新的产物，更是马克思主义中国化理论弘扬与普及的突破性举措。依托小组讨论的教学方式，使得学生从课堂的被动接收者变身课堂主人，在合作与交流中深刻了解、体悟洞察思政精髓。这些新技术、新思路的运用，使得思政教育让学生听进去、愿意听，真正把育人第一步——思想道德修养——稳扎稳打地走好。

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

哈佛大学校长白乐瑞访问北京大学并发表演讲

2019年3月20日上午，哈佛大学校长白乐瑞（Lawrence S. Bacow）访

问北京大学，并发表题为“真理的追求与大学的使命（The Pursuit of Truth



and the Mission of the University) ”的演讲。

9时，北京大学校长郝平在临湖轩会见白乐瑞一行并举行座谈。



座谈会现场

郝平代表北大师生对白乐瑞一行的到来表示热烈欢迎。他回顾了北京大学与哈佛大学源远流长的友好关系，并梳理了两校近年来在师生互访、图书馆交流、气候与环境合作项目、联合举办学术研讨会、网络公开课、成立跨学科跨国界联合实验室等方面取得的新进展。郝平希望白乐瑞的访问进一步密切北大与哈佛的交流，在继承两校人文社科传统友谊基础上，未来在环境与能源、医学、人工智能等领域加强合作。

白乐瑞对北京大学的热情欢迎表示感谢。他表示，哈佛和北大都对高等教育有着坚定的信念，两校师生有

着深厚的联系和紧密的合作，希望通过此次访问进一步推动与北大的交流合作。

10时30分，白乐瑞在英杰交流中心阳光厅发表演讲。演讲由北大副校长田刚主持。



演讲现场

郝平在致辞中表示，在中美建交40周年、两校交流合作百年、五四运动百周年之际，以人工智能和大数据为标志的第四次工业革命席卷而来。在这一时代背景下，北京大学与哈佛大学对所面临的合作、机遇和挑战的探讨，必将推动两校谱写战略合作的

新篇章。



郝平致辞

白乐瑞在演讲中回顾了哈佛大学与北京大学的渊源并表示，哈佛一直以来都在向东方谋求知识、寻求合作，从最早的哈佛燕京学社，到最新的哈佛全球研究基金，都影响着哈佛的思考方式，并改变着哈佛和中国的互动方式。他指出，当今世界面临的诸多挑战，如气候变化、网络安全、国际安全等，都不是一所大学或一个国家可以解决的，而需要跨行业、跨

文化、跨国界的合作与交流。



白乐瑞发表演讲

白乐瑞分享了自己对于高等教育的理解。他表示，伟大的大学坚持真理，而追求真理需要不懈努力，需要争执和试验，需要直面错误的勇气，需要多元的思想，需要倾听不同的声音。伟大的大学追求卓越，追求卓越需要面对全球优秀学校的挑战和激励，并向其它学校学习，谋求自己的进步，同时，用我们的卓越改善我们的社区，改善我们的世界，让世界变得更美好。伟大的大学意味着机会，他结合自己的亲身经历告诉青年，如果你想要有所成就，教育将帮你实现梦想。白乐瑞希望两校师生能够拓展联系、相互学习，在知识和智慧中成长。



白乐瑞还现场回答了北大学生关于如何有效利用大学时间、如何追求真理、中美关系等方面的提问。



现场聆听的学生

演讲开始前，白乐瑞一行来到临湖轩北平台，与郝平，北京大学常务副校长詹启敏，副校长王仰麟、田刚、王博，北大各院系代表、在北大工作的哈佛校友代表等见面交流。他还在郝平等陪同下来到北大古籍图书馆，参观翰苑英华——北京大学图书馆建馆 120 年珍藏古文献展。



参观古籍展

白乐瑞夫人 Adele Fleet Bacow，哈佛大学校友联络及发展副校长李百恩 (Brian Lee)，国际事务副教务长欧立德 (Mark Elliott)，中国基金主席柯伟林 (William Kirby)，费正清中心主任宋怡明 (Michael Szonyi)，詹启敏，田刚，王博，工学院院长、研究生院常务副院长张东晓，政府管理学院院长俞可平，人文社会科学院院长邓小南，燕京学堂院长袁明，学科建设办公室主任张平文，国际合作部部长夏红卫等参加座谈。

北京大学名誉校董代表、各院系代表、学者代表，以及哈佛大学师生代表、在京校友代表等参加演讲会。

演讲结束后，郝平、白乐瑞与参加演讲会的学生代表合影留念。



合影留念

文字：新闻记者 宁韶华

责编：山石来源：北大新闻网

摄影：王天天 刘月玲

编辑：白杨

北京大学平民学校举行第 14 期开学典礼

3 月 19 日晚，北京大学平民学校第 14 期开学典礼在理教 311 举行。北京大学党委副书记、秘书长，校工会主席、平民学校校长安钰峰出席典礼并致辞。来自工会、教育学院、团委、计算中心、后勤、保卫部、医学部等平民学校各理事单位代表，新学员所在单位领导、老学员和志愿者代表、14 期全体新学员共 120 余人参加了开学典礼。开学典礼由北京大学工会副主席、平民学校执行副校长张小萌主持。



典礼现场

张小萌介绍，平民学校自 2006 年启动以来，秉承“传承平等理念、成就平民梦想”的办学宗旨，在学校和各理事单位的大力支持下，已经举办了 13 期，从平民学校共走出了 1248 名学员，学员们在这里收获了知识，收获了友谊，更加深了对燕园的感情。2019 年，平民学校又迎来了 86 名新学员，分别来自后勤、保卫、医学部以及图书馆、院系等单位，学员们将进行文化课、计算机、英语等知识的学习，还将开展丰富多彩的文体和团队建设活动。

勺园总经理办公室职员魏莉雅、法学院 2017 级本科生叶慧敏分别代表新学员和学生志愿者发言。魏莉雅对于自己能够成为平民学校的学员极为感恩，表示将会把这份情意化作今后工作的动力。叶慧敏表示将努力履行好助教志愿者的职责，传递正能量，促进和谐校园建设。



安钰峰在讲话中围绕“传承平等理念，成就平民梦想”的平民学校宗旨，追溯了1920年蔡元培校长发表的“劳工神圣”的演讲以及北大1918年的“校役夜班”历史。他勉励在座的各位学员充分利用在北大工作和学习的机会，努力提升自己，将来更好地承担家庭和社会责任。



安钰峰致辞

开学典礼后，教育学院院长阎凤桥教授为新学员们讲授了第一堂课“西南联大精神与世界一流大学建设”。阎凤

桥从西南联大时期的校史、“刚毅坚卓”的校训和魁阁精神谈起，深入浅出地阐释了西南联大留给世人的可贵精神。



阎凤桥授课

北京大学工会前副主席、平民学校常务副校长迟春霞作了总结发言。迟春霞讲到，在座的各位学员都是一粒粒种子，希望大家在北京大学平民学校这片沃土上生根发芽，汲取营养，温暖社会。

编辑：白杨

责编：凌薇

来源：北大新闻网

华盛顿大学乔·米格代尔教授主讲“国家治理论坛”第三讲

2019年3月15日下午，北京大学高端学术讲学计划暨国家治理论坛第三讲在廖凯原楼341会议室举行。此次讲座的主题为“边界与归属（Boundaries

and Belonging）”，华盛顿大学政治系Robert F. Philip讲座教授乔·米格代尔（Joel Migdal）担任主讲。北京大学政府管理学院副教授、国家治理研

究院副院长张长东担任主持人。



讲座现场

边界对人们的身份给出了关键的定义，“个人边界”也成为美国流行文化中相当受欢迎的观念。同样，在心理学和社会科学研究中，边界的概念也是学者讨论的重点。但是，不同于对这一概念的传统理解，米格代尔试图提出一种新的“边界”理念，并在这次讲座中向听众解释了这一概念对于理解政治社会现象的重要意义。

讲座从心理学研究展开。弗洛伊德认为，“个人边界”只有在两种非正常情况下才会破裂，即精神失常或者两人相爱。否则，“自我意识（ego）”就会帮助形成完整的人格。此后的心理学研究虽然超越了弗洛伊德的分析模型，但这种对于完整人格的理解依然流行。如“认知失调（cognitive dissonance）”理论认为个人必须解决

内心的信仰冲突，划清边界，以保持人格的整体性。



乔·米格代尔作讲座

米格代尔认为这种理解是有问题的，不同的信仰可以同时存在，并在不同的情境下被激活。人格本身并不追求完整，个人事实上生活在多重的群体或安排（figurations）之中，而在不同的群体内，人们对边界的认知也有所差异，甚至有可能完全相反。简而言之，人们对具有不同边界的不同群体拥有多种归属感（sense of belonging）。

米格代尔接下来对于“边界”的概念进行了具体探讨。第一种边界是领土边界，由主权者划定，用以区分权力分配和制定规则的范围。对国家边界的认定是现代国际体系运行的基础。第二种边界存在于人们的脑海中，构成国家与



社会之间的鸿沟。这两种对于边界理论化的解释也成为探究集体意识

(collective consciousness) 的规范性基础。集体意识不仅由个人的边界产生，而且涉及到群体间的互动。社会学家希尔斯认为，人与人之间的联系不仅是工具性的，而且还构成了某些意义的边界 (boundaries of meaning)。米格代尔举例说明了，对于国家而言，某些行为使得国家与社会之间的边界更为明晰，有些则刻意模糊了这种边界。

社会建构的边界增强了人们的归属感。这种归属感的强弱可能因为边界的清晰程度而有所差异。小到家庭，大到民族，边界越来越模糊，因此需要特定的机制发挥作用以完成这种社会建构。

米格代尔教授提出了两种机制：一是“心理地图 (mental map)”，即个体构建 (frame) 周边世界的工具，个体的互动创造出某种“集体性”。二是“心理检验点 (mental

checkpoints)”，意指那些人们在社会互动中区分自我与他者的关键性特征。

米格代尔在总结部分归纳了本次讲座的五个要点：一是人们处于持续的认知失调状态；二是不存在完整的人格身份；三是存在多重的群体，也即多重的归属感；四是群体特征处于不断的变动之中；五是在边界建构的过程中，存在和国家竞争的行为体，所有声称建构一元、排他且网罗一切的归属感的国家行为都是存疑的。

在问答环节中，米格代尔就听众提出的关于超国家组织、社交媒体兴起与边界的关系、归属与认同的关系、人权与国家边界等问题作出了回答。

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网



2019年中国人力资源服务业发展高层论坛暨评价成果发布会在北京大学举行

为了全面贯彻党和国家关于大力发展服务业的精神，进一步助力人力资源服务业的健康发展，提高人力资源服务业对实施人才强国战略的助推作用，2019年3月19日上午，北京大学人力资源开发与管理中心，联合北京大学政府管理学院行政管理学系、中国人力资源开发研究会测评分会共同主办2019年中国人力资源服务业发展高层论坛暨评价成果发布会。国家人力资源和社会保障部副司长张文淼，中国著名人才学专家、中国人事科学研究院原院长王通讯，中国人力资源开发研究会副会长兼秘书长李震，北京市人力资源协会创会会长张宇泉，北京大学人力资源开发与管理研究中心主任萧鸣政教授等来自学界、政界、企业界、媒体界的领导、学者与同仁近50名嘉宾出席发布会。发布会由北京大学政府管理学院行政管理系主任句华和北京大学人力资源开发与管理研究中心副主任白智立共同主持。

北京大学社会科学部副部长王周谊代表北京大学社科部对前来参加发布会的各位专家学者、企业界代表表示欢迎，对北京大学人力资源开发与管理中心持续研究10多年所取得的研究与评价成果给予了充分肯定，同时对本次论坛提出了期望与祝福。

北京大学政府管理学院常务副院长燕继荣肯定了北京大学人力资源开发与管理中心的对于中国人力资源服务业发展评价问题的深入系统研究，特别感谢中心依托人力资源问题研究为国家培养了1500名人力资源方向的博士、硕士与自考本科生。

张文淼针对当前中国人力资源服务业的发展形势进行了发言；萧鸣政就北京大学人力资源开发与管理中心的工作开展进行了报告。2003年开始，中心配合行政管理专业培养了11名人力资源服务业领域的博士生与硕士生，发布了中国首部白皮书，持续13年研究中国人力资源服务业发展与评价问题，公

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

开发布 13 部白皮书与蓝皮书，持续 5 年对于中国各省市人力资源服务业发展情况、发展环境、发展水平进行大数据评价，并推出第二批全国百家诚信示范机构服务竞争力评价成果。



合影

王通讯、李震、张宇泉及其他优秀机构代表针对人力资源服务业发展的相关情况分别进行了发言，深入讨论了新时代人力资源服务业发展路径与发展前景。与此同时，张文森对于以萧鸣政为首的北京大学人力资源开发与管理研究中心团队在人力资源服务业理论研究人才培养方面所作出的重要贡献给予了高度赞扬，并致以诚挚的感谢。王通讯、李震、张宇泉等其他与会代表一致称赞萧鸣政带领北京大学团队持续 13 年为中国人力资源服务业发展与评价研究

所作出的重要贡献。



从 2007 年起连续 12 年发布中国人力资源服务业白皮书、蓝皮书共计 13 本

本次会议的举办正值全国两会刚刚闭幕，在新时代的背景下，发挥了智力密集优势，把握了时代发展脉搏，凝聚了学界理念共识，对于进一步引领我国各地政府与社会努力改善环境，加大对于人力资源服务业的关注、支持与发展，促进我国经济社会创新发展潜能的释放与实现国家创新发展战略、人才强国战略，具有重要与深远的意义。

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

云南大理州弥渡县与北大方正集团洽谈精准扶贫工作

2019年3月13日，云南省大理州政协副主席、弥渡县县委书记沙伟风一行，在北京大学国内合作办公室相关同志的陪同下，到访方正集团。



座谈现场

方正集团党委书记、董事长生玉海，集团党委委员张兆东，方正证券党委书记、董事长施华，与弥渡县领导就进一步推进精准扶贫工作进行了深入交流。北京大学弥渡县挂职干部、方正集团党群工作部以及方正证券扶贫工作部负责人一同参加了座谈。

方正集团领导对沙伟风一行到访方正集团表示了热烈欢迎，并详细介绍了方正集团经营业务情况以及精准扶贫工作开展情况。方正集团高度重视扶贫工作，将进一步加强组织领导，统筹整合资

源，聚焦扶贫成效。方正集团把扶贫工作当作一项任务来推进，更作为一项事业来开展。作为北京大学的扶贫对象和方正集团的重点扶贫对象，集团将进一步加强对弥渡县扶贫工作的规划和支持，统筹协调集团内外扶贫力量，发挥产业协同优势，聚焦并推进扶贫取得新成绩。

沙伟风重点介绍了弥渡县整体情况及扶贫工作进展情况，并对方正集团近两年来的大力支持表示感谢，同时希望方正集团与弥渡县在扶贫工作方面开展更高层次的沟通与合作。

凝聚企业力量助力脱贫攻坚，承担社会责任彰显企业风范。在北京大学和相关单位的领导下，方正集团将继续发挥资源、产业、技术等优势，结合弥渡县实际及发展需求，积极探索深化合作模式，为脱贫攻坚提供稳定可靠的支撑，以实际行动助力精准扶贫取得新成果。

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网



刹浮躁风 去功利化 让学术回归本真

——代表委员热议学风建设

“加强科研伦理和学风建设，惩戒学术不端，力戒浮躁之风。”翻开政府工作报告第20页，全国政协委员、中国科学院院士、北京大学纳米科学与技术研究中心主任刘忠范在这段话下画了重重的黑线。

“自2000年以来，‘学风建设’‘惩戒学术不端’首次被写入政府工作报告，可见国家对其的重视。”作为教育部科技委学风建设委员会副主任，刘忠范对学风问题尤为关注。

近年来，韩春雨、107篇中国学者论文集被撤等事件，折射出科技界不同程度地存在着急功近利、浮夸浮躁甚至弄虚作假的不正之风。

学风决定学术生命

刘忠范非常喜欢一句话：“你在往上攀爬的时候，一定要保持梯子的整洁，否则，你可能会滑倒。”在他看来，这就形象地反映了个人的学术操守。“学风问题再怎么强调都不为过，因为它决定着你的学术生命。”刘忠范说。

每年，刘忠范都会给新入学的研究生讲学风问题。“如果你存在弄虚作假、抄袭剽窃等学术不端行为，在你还是无名小辈时，可能没有人会注意。一旦你有了一定的学术影响和学术地位，就会被人盯上。”刘忠范说，“光环有多大，靶子就有多大。”

归根结底还是科学精神缺失造成的

“学风问题很复杂，上面讲的主要是内因。还有外因，即学术共同体的影响。”刘忠范说，如果这个群体具有科学精神、遵守科学规范，那它就会感化人，让人变得守规矩，反之亦然。

群体学风存在哪些问题？刘忠范解释，比如说各种项目和头衔帽子评审前，各种打招呼、托关系。再就是国内的学术会议也很有中国特色，演讲者更关心的是宣传和炫耀自己的学术成就，学术大腕尤其严重，而不是讨论学术问题本身，更不会涉及实验细节，有的甚至毫无愧色地称这是学生或助手做的，自己不懂。“国外的学术会议完全不一样，你



听到的是技术细节、详实的实验数据和推理，以及认真、平等的学术讨论，可以学到很多东西。这也是学风问题。”刘忠范说。

“其实，学风不正归根结底还是科学精神缺失造成的，大家已经把科研作为一种职业、谋生手段，甚至向上爬的阶梯。在急功近利的情况下，出现学术不端也就不奇怪了。”刘忠范强调。

对此，中科院院士、上海交通大学常务副校长丁奎岭委员深表赞同：“爱因斯坦曾说：‘大多数人说是才智造就了伟大的科学家。他们错了：是人格。’我想这恰恰说明了学术道德的重要性。”

评价少一点 学风正一点

“某种程度上讲，当前的评价体系也不利于营造风清气正的学术环境。”丁奎岭说。

丁奎岭表示，有的基础研究是好奇心和兴趣驱动的自由探索，当前的评价机制，论文与职称挂钩、奖项与待遇关联等不利于科研的发展，驱动力方向变了，人们在各种量化的指标体系下，自然很容易变得浮躁，为了追求某种目标而伪造数据、弄虚作假甚至是剽窃。尽

管当前相关部门也提出清理“四唯”行动，但还需要拿出具体的举措。

全国政协委员、中国科学院古脊椎与古人类研究所古生物学家徐星表示，学术不端的一个主要原因在于当前科研生态系统还有待改善，科研人员压力山大，疲于奔命，经常迫于领导期望，制定不切实际的目标，这样很容易导致浮躁之风。

刘忠范也认为，过度、过急的学术评价不利于学风建设。以爱因斯坦为例，其广义相对论研究了8年，这8年内任何一个时间点或者做出来后立刻去评价，都丝毫没有意义。做学术是一辈子的事情，不能只争朝夕。”

“让学术回归学术，其实，真正的同行很了解一个人的学术水准，不必看他发表多少论文，发在什么刊物上。不能过多的行政干预，培育土壤，自然会结出科研硕果。”刘忠范说。

对学术不端 惩罚力度应再大一些

“对学术不端要加大惩罚力度。”刘忠范说。当前，在我国学术造假成本很低，出了学术不端问题，最后大多不了了之。



对比日本，学术不端的代价非常惨重。刘忠范早年曾在日本留学，据他介绍，2014年，小保方晴子学术造假，丢了自己的职业，导师因此自杀，所在的研究所所长是诺贝尔奖获得者，半年后也辞职。

徐星表示，科研院所的本位主义致使学风问题每况愈下。惩罚相关人员虽然有助于端正学风，但会损害本单位的利益，这让相关单位大多会采取大事化小的策略。只有学术界和管理层采取零

容忍的态度，同时，还要加强对青少年的教育，让他们从小养成实事求是的习惯，才能逐步消除这些现象。

“学术生态建设是个系统工程，需要下气力，更需要耐心。需要沉下心来，慢慢培育，静等花开。”刘忠范说。

编辑：白杨

责编：麦洛

来源：北大新闻网

转载自《科技日报》

“写作中的‘软实力’与‘硬功夫’”——文擅雕龙作家讲坛活动举行

2019年3月18日晚，由北京大学中国语言文学系学生会、研究生会举办的“写作中的‘软实力’与‘硬功夫’”——文擅雕龙作家讲坛于李兆基人文学苑1号楼108教室举行。本次活动邀请了著名作家、鲁迅文学奖得主、中文系系友徐则臣作为主讲嘉宾，以“写作中的‘软实力’与‘硬功夫’”为主题，分享自身在文学创作中的经历与经验。中文系党委副书

记金锐主持活动。



讲座现场

徐则臣先从“软实力”讲起，与在座的同学们分享了自己的求学和阅



读经历，鼓励同学们保持学习热情与创作勇气，称“写作重要的不是才华，而是坚持使自己的创作能够可持续的路径”。徐则臣从短篇小说入手，引导同学们深入思索文学、时代、经典三者之间的关系，以托尔斯泰、伍尔夫、马尔克斯等多个作家的创作历程为佐证，强调文学的“与时俱进”。



徐则臣演讲

谈到“硬功夫”，徐则臣特别强调了北大的学术传统、“能坐冷板凳”的功夫，提醒同学们要将北方学者做学术时突出体现的“考证精神”迁移到文学创作中。他提到自己创作《北上》的过程中，阅读了大量有关京杭大运河的论文，实地重走了一遍京杭的路线，并请到了运河专家对小

说内容进行校对，所有有错误的部分全部修改，以求作品的严谨。他坚信：“小说能不能写好，这是能力问题；小说里面有没有硬伤，这是态度问题，是职业素养的问题。”

徐则臣的演讲引发了现场师生的高度共鸣，现场掌声阵阵。自由提问环节，同学们踊跃发言，积极参与。徐则臣认真耐心地为师弟师妹们答疑解惑，引发同学们对小说创作进一步的深入思考。

活动结束后，同学们意犹未尽，许多人走向台前与徐则臣讨论交流、签名合影。学生代表向徐则臣赠送校园纪念品，以表达感谢与敬意。

“文擅雕龙”讲座是北京大学中文系学生会的系列活动，通过邀请学界名家为同学们提供近距离感受学者风采的机会、拓宽同学们的视野，近年来规模与影响力日益扩大，在师生中广受好评。

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

厉以宁、程志强：推动经济高质量发展

内容提要：虽然国内外形势严峻复杂，但我国发展仍处于并将长期处于重要战略机遇期。用好这个重要战略机遇期，就能推动我国经济高质量发展。虽然我国经济目前面临下行压力，但经济发展长期向好的基本面没有改变。我们要坚定信心，激活内生动力，坚持推动高质量发展，在发展中迎接挑战，在变局中抓住机遇。



改革开放以来，我国经济持续健康发展，创造了世界奇迹。2018年，我国克服诸多困难和挑战，完成经济

社会发展主要目标任务，国内生产总值（GDP）超过90万亿元，比上年增长6.6%，经济总量稳居世界第二位；居民消费价格上涨2.1%，低于预期涨幅；城镇调查失业率保持在5%左右，实现年初提出的目标；货物进出口总额突破30万亿元，货物贸易规模保持世界第一；居民人均可支配收入为28228元，比上年实际增长6.5%，稍快于人均GDP增速；居民消费增长加快，人均消费支出实际增长6.2%，其中农村居民消费增速快于城镇居民；消费结构继续升级，全国居民恩格尔系数为28.4%，比上年下降0.9个百分点。这些成绩来之不易，是我们决胜全面建成小康社会取得的新的重大进展，为做好2019年各项工作、推动经济高质量发展奠定了坚实基础。

准确把握我国发展的内外部环境

2018年，我国经济运行平稳、稳中有进，但也面临“稳中有变、变中有忧，外部环境复杂严峻，经济面临下行压力”的局势。从内部看，为解决长期积累的结构性矛盾，我国深入



推进供给侧结构性改革，在取得成绩的同时也遇到一些困难、矛盾和挑战。2019年，我国经济虽然面临下行压力，但经济发展长期向好的基本面没有改变。我们要坚定信心，激活内生动力，坚持推动高质量发展，在发展中迎接挑战，在变局中抓住机遇。

一些国家单边主义和贸易保护主义抬头，导致全球贸易摩擦加剧。国际地缘政治冲突给世界经济发展蒙上阴影。全球政策不确定性明显提高，经济风险明显上升，世界调整变革不断加剧。这具体表现在三个方面：

主要发达经济体的经济增速将回落。国际货币基金组织（IMF）预测，2019年、2020年欧美发达经济体的经济增速将分别下降至2.0%和1.7%。这一方面将给我国经济带来外需乏力的挑战，另一方面会刺激发达经济体创造更多国内就业机会，并更加重视发展国内先进制造业、调整国内供应链布局，进而对我国经济结构调整带来挑战。

一些国家单边主义和贸易保护主义抬头。这给国际贸易和投资带来较大变数，给全球经济复苏蒙上阴影。

对于已经深度融入世界经济、同世界经济互联互通空前紧密的中国，这也意味着诸多不确定性。

全球政治、经济重大事件影响。一些国家（地区）政治经济领域发生的新情况新事件有可能成为新的风险点，并对我国乃至世界经济造成一定不利影响。一些国家（地区）货币政策频繁调整，也会给我国经济带来新的压力。

坚定推动高质量发展的信心

虽然国内外环境复杂多变，但正像2018年底召开的中央经济工作会议指出的，我国发展仍处于并将长期处于重要战略机遇期。近年来，我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段的基本特征愈加明显，高铁、通信设施等先进技术装备出口增多，区域经济影响力在共建“一带一路”背景下日益增强，政治环境长期保持稳定，人民勤劳、朴实、坚韧、向上，我国经济仍有巨大增长潜力。用好这个重要战略机遇期，就能推动我国经济高质量发展。新的一年，新的征程，我们充满信心。



党中央的坚强领导为经济高质量发展提供根本保障。市场经济运行效果受不同国家的国情和文化等因素影响，但根本上还是取决于其制度驾驭能力。改革开放以来的实践表明，我国成功驾驭和发展市场经济，取得了举世瞩目的成就，展现了社会主义市场经济体制的优越性。其中，起根本性作用的是坚持党的领导。面对纷繁复杂的国内外政治经济环境，尤其要坚持党中央集中统一领导，发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用和掌舵领航作用。这不仅是我国社会主义市场经济体制最重要的特征，也是保证社会主义制度具有强大动员能力和高效执行能力的重要基础。同时，要处理好政府和市场的关系，使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用。

强大国内市场的形成为经济高质量发展提供坚实基础。我国拥有近 14 亿人口，消费潜力巨大。首先，我国人均收入还不高，但增长速度较快；城乡居民收入不均衡，但差距趋于缩小。2017 年我国消费率是 53.6%，与发达国家 70% 以上的水平相比存在较

大差距，具有巨大增长潜力。其次，随着生活水平提高，人们对产品和服务质量的要求自然会上升。这将推动我国企业增强创新能力、加强技术研发，从而以消费升级带动产业升级。再次，我国居民消费加快从物质领域向更广范围拓展，尤其是向服务行业转型的态势非常明显，第三产业发展空间广阔。

供给侧结构性改革深入推进为经济高质量发展提供新动力。深化供给侧结构性改革是建设现代化经济体系的关键环节，是推动我国经济强起来的关键步骤。近年来，我国“破、立、降”力度持续加大，“三去一降一补”深入推进，实体经济活力不断释放，经济发展新动力不断增强。这主要表现在：经济结构不断优化，消费拉动经济增长作用进一步增强，服务业对经济增长的贡献率接近 60%，高技术产业、装备制造业增速明显快于一般工业；能源资源利用效率提高，单位国内生产总值能耗下降，发展质量和效益继续提升；新动能快速成长，一批重大科技创新成果相继问世，新兴产业蓬勃发展，传统产业加



快转型升级，新动能正在深刻改变生产生活方式、塑造发展新优势。

抓住实现经济新发展的机遇

2019年是新中国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年。在这个重要时刻，我们要抓住机遇、迎接挑战，努力发展、补齐短板，向实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标迈进。

深化农村土地改革。农业、农村、农民问题是关系国计民生的根本性问题。党的十九大报告提出“深化农村土地制度改革”，今年中央一号文件进一步对农村土地制度改革作出部署。当前，可以从以下几方面努力：首先，深化承包地“三权”分置改革，进一步明确“三权”内涵、边界及期限。其次，在推进新型城镇化过程中，将农村土地改革、发展现代农业与乡村振兴有机结合，为推动乡村产业兴旺、促进城乡一体化发展提供合力。再次，对集体经营性建设用地的土地所有权、使用权和收益分配作出明确规定，保障农民利益。最后，可以探索建立农村土地股份合作社，完善相应补偿机制，促进农业产

业化、规模化、集约化发展，促进农民增收。

深化金融改革开放。金融是经济的血脉。应深化金融供给侧结构性改革，确保金融为实体经济服务，更好满足经济社会发展和人民群众需要。将“放管服”改革作为深化金融改革的重要内容，构建多层次、广覆盖、有差异的银行体系；根据市场需求开发多样化的金融产品，继续改进小微企业和“三农”金融服务。同时，积极稳妥防范化解金融风险，管住金融机构、金融监管部门主要负责人和高中级管理人员，并把防范化解金融风险和服务实体经济更好结合起来，推动我国金融业持续健康发展。

激发民营企业活力。习近平同志在民营企业座谈会上强调，民营经济是我国经济制度的内在要素，民营企业和民营企业家是我们自己人。当前，民营企业发展面临一些困难和挑战，需要各方面共同努力解决。一方面，有效落实促进非公有制经济发展的政策措施，为民营企业创造平等的市场准入条件；加快要素市场化改革，保证民营企业能够平等获得资



源；推进管理体制改革，在限制权力滥用的同时做好服务支持工作，构建亲清新型政商关系。另一方面，鼓励民营企业从外部引入职业经理人，不断完善企业治理。

提高科技创新能力。创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。政府部门应营造良好的创新创业环境，通过简政放权释放企业创新活力，通过营造公平市场环境、加大财税政策支持、优化服务等措施激发企业创新活力。同时，发挥创新型企业的引领带动作用，推动高校科研院所创新创业深度融合，健全科技成果转化体制机制。

构建全面开放新格局。改革开放以来，我国不断扩大对外开放，在参与全球经济合作中发展了自己，也造福了世界。新形势下，推动新一轮高水平对外开放需要注意以下问题：一是要从传统出口导向型发展方式转向产业升级与出口替代型发展方式，以战略性新兴产业为先导，大力发展先进制造业和现代服务业。二是努力营造良好外部环境。坚定不移支持多边

贸易体系，推进贸易自由化便利化。针对区域一体化发展加速趋势，积极参与并利用好区域合作机制。

加快能源互联网建设。我国已成为世界上最大的能源生产国和消费国，有必要加快能源互联网建设。在国内，依托资源禀赋和技术优势，在西部北部规划建设若干清洁能源基地，并依托先进成熟的特高压输电技术打造清洁能源输送通道。加快城乡配电网数字化升级改造，为人们生产生活提供智能、便捷、高效的电力服务。在国际，推动构建全球能源互联网，加快我国与周边国家电网互联互通，促进全球能源治理变革与创新，开辟全球能源合作新局面。（作者：北京大学光华管理学院，厉以宁、程志强）

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

转载自《人民日报》2019年03

月21日09版



网教之声

终身教育体系设计与应用研究

【摘要】终身教育体系是目前我国教育领域内非常重要的研究方向,研究中发现终身教育体系的构建还存在各种问题,需要应对和解决。根据整体性原则提出了终身教育体系构建的思路,设计了比较符合国情的终身教育体系,并研究了运行中的问题。

【关键词】终身教育; 继续教育; 体系设计; 整体性原则

从人生的角度看,终身教育是一个过程,是一个理念,我们发现大部分说法是终身教育是一个原则,所有人要接受“学校+家庭+社会”的终身教育过程,没有人能够不接受终身教育而成长。我们知道终身教育,但是我们不知道大学毕业后进入社会要怎么寻找教育的途径,我们想学习,可是克服不了内心的懒惰和自我欺瞒。所以,终身教育体系的设计与应用,不是要定型我们每个人的终身学习方式,而是要每个人可以在人生中的任何时刻加入到终身

教育体系中,也可以随时离开,因为教育是存在各种可能性和自由度的,而人生始终是我们自己的人生。

一、目前我国终身教育体系构建与运行中的问题

1. 终身教育与其他各种教育概念混淆

终身教育与其他各种教育概念的混淆已经不是一时半会儿的事情了,其中包括对成人教育、终身学习、老年教育、继续教育等各种概念的各种混淆不清。概念上的混淆不清带来的问题就是大家没有办法准确知道认知终身教育的意义,也无法全力推动终身教育的发展。

相比于终身教育,终身学习应该是比较容易分辨的概念,终身教育与终身学习的最主要差别就在于对象问题。终身教育既有接受教育者也有传播教育者,而学习的主要对象是学习者本人,我们一定是一辈子都在学习长大的,但



却不一定一辈子都在受教育,也就是学习并不等同于受教育,二者是有差异的。在社会生活中,我们有时候要学习如何独处、学习如何自尊、学习如何分手,但我们很难找一门课程来使自己接受这种类型的教育,因为教育本身是一种尽量可以量化衡量结果的行为,而学习在很多情况下是无法量化过程和结果的。

成人教育,是指成人之后参与的各种教育过程,每个国家对于成年的定义都不一样,联合国教科文组织定义的成人教育对象应当为年龄 ≥ 15 岁。我国最早提出成人教育的学者是蔡元培校长,他1911年就提出了成人教育概念,但一直到1993年才被我国正式写入国务院文件,提出成人教育是发展终身教育的一种新型教育制度。然而2002年中共十六大会议上,采用了继续教育替代了成人教育的说法,直至十九大,政府工作报告中依然要求办好继续教育,加快素质教育。

老年教育则相对指向性更明确一些。从属性上看,老年教育归属在继续教育的大集合下,而继续教育应当归属在终身教育的全集合中。终身教育基于

终身学习的教育理念,体系设计应当具有普适性,而又应当具备兼容性,兼容性就是能包容所有社会成员的自由个性,具备如海般的承载力。

2. 理论西化,浮于表而无本可依

终身教育发展至今,国内提的最多的依然还是保罗·朗格朗、埃托雷·杰尔比、保罗·弗莱雷、伊凡·伊里奇、耶克斯利等西方学者的各种关于终身教育的学说,国内关于终身教育的研究大面上就是研究国际版终身教育的优劣势,结合自身的实际情况择优吸收。我们并不否认国际上关于终身教育学说的先进性,但这些理论与国内的教育环境是否相兼容,这是我们需要重点考虑的问题。所谓相兼容,不仅是教育条件、教育资源的匹配,还有我们的教育根源、文化根源的民族性。中华文化有几千年历史,我国有非常丰富的教育历史和教育学说,从先秦教育到近现代教育理论,实际上我们有点“忘本”了。忘记了自己的本源文化中寻找终身教育理论,而盲目寻求国际案例,这终究导致我们的终身教育体系建设理论浮于表而无本可依。

3. 校内外教育链接薄弱,对接断层



校内外教育链接薄弱问题其实是一个矛盾共同体，首先我们希望学习、工作、休息分开，我们要有各自独立的生活系统，而一般情况下，校内教育和校外教育就因为一道校门造成了比较严重的断层。在校内我们接受既定教育，学习知识，出了校门，哪怕我们再接受各种培训，也跟校门以内的事情无关了，这就导致整体终身学习系统处于孤岛式的学习环境。我们一直说要寻找建立适合终身学习的体系，但是在这个体系中，从幼儿园到大学之间的十八年校内教育已经占据我们几乎从小到大所有受教育时间。离开校园，我们进入社会接受更多形式的教育，但是我们早就适应了学校的教育模式，所以我们要么是接受不了社会其他的教育模式，要么就感知不到其他教育模式的存在。实际上，校内外教育链接薄弱导致的问题是很多人直接就跑偏了，导致终身教育的效率成为不可控的自变量。

4. 缺乏体系化建设标准，效率太低

关于终身教育的探索我国各个地方教育当局实际都在努力，比如福建省在 2005 年就率先颁发了《福建省终身教育促进条例》，其后上海和宁波也相

继出台了相关地方法律法规，但是这些地方法规都存在一些重要的问题，就是没有建立实质性的终身教育体系，也没有出台相关体系建设标准。而国家层面上，2002 年就开始起草的《终身教育法》始终没有出台，这就导致各个地方无处可效仿。国家层面没有由上而下的政策指导，地方政府虽有心建立终身教育体系，始终受限于各种标准和政策矛盾问题，无法有效推进，只能依靠一些非营利组织和第三方机构来执行，效率较低。

二、终身教育体系问题的整体性解决思路

从整体性来看，要解决整体终身教育体系建设的问题，可以采用由零及整的思路。全国的终身教育体系不是拍脑袋生意，而是一点点努力的结果，不可能通过一部《终身教育法》就彻底解决问题了，这不现实。但地方的教育改革建设又不能缺乏中央文件指导，因为终身教育体系建设并不是简单的教育制度改革，终身教育涉及校内校外的教育行为整合，所以必须要有中央文件作为行动指导。从这个层面来看，我国实际可以借助邻国日本的教育经验。日本国



从1947年就颁布了《教育基本法》，要求国家及地方要大力发展各种公共教育资源作为家庭与学校教育的补充部分，此后，日本通过不断修订《教育基本法》的内容，最终推进了国内终身教育体系的全面建设。实际上，我们不

必一步到位也不可能一步到位地解决终身教育的所有法律问题，但是从整体建设进度的角度而言，可以先保障终身教育体系建设的上行下效及财政支撑，为地方政府推进终身教育体系建设提供有效的合理化路径。

表1 终身教育体系建设整体性思路

整体思路	第一阶段（规划期）	第二阶段（执行期）	第三阶段（完善期）
中央政府	制定终身教育基本保障法规	优化地方个案；提取优质共识；检验基本保障法规的有效性与不足	完善法规，形成终身教育法
地方政府	制定终身教育体系建设标准；确定三方机构参与建设路径	确定终身教育体系建设方案；执行并不断修正方案	根据国家终身教育法重新修订地方终身教育法规；普及地方典型案例经验；着力提高终身学习质量与效率
第三方机构	制定终身教育体系建设方案；参与政府招投标活动	协助政府进行终身教育体系建设；分工完成网上平台搭建等政府外包项目	完善平台建设；根据政府法规完善情况重新完善体系建设方案；提供各项体系应用数据，便于政府分析决策

根据不同时期的建设情况，政府可以适时调整体系建设的速度与覆盖范围。中央政府适度放权给地方政府尝试法律验证，实际上是将法律制定的权力回归人民群众。在整个终身教育体系建设的过程中，应当有适度的时间节点划

分，按三个阶段来推进体系建设工作，详见表1。要把握中央政府、地方政府与第三方机构之间的协作关系，因为从整体性原则来看，脱离中央政府的指导，地方政府无法有效推进体系建设工作，而脱离地方政府的体制建设工作，中央



政府也无法完成终身教育法的立法基础检验。第三方机构从整体设计上看是P2P的承包方，但却是整个终身教育体系设计的完成者。因为政府将这部分职能外包给第三方机构去设计可以通过第三方机构收集更多维度的公民受教育需求，而地方政府变换为方案决策者，可以避免因为制定方案而陷入矛盾选择。身为决策者，就只要考量方案的合法性、惠民程度、完整度和成本等重要指标的体现情况即可。身份和权力的分离，使得整个终身教育体系设计更加具备整体性和执行性。当然，第三方机构作为政府职能承包者，既要按要求完成体系设计，又要肩负更多的社会责任，

从民众角度出发，真正理解终身教育的意义与价值，才能设计出更加符合民意、体察民情的终身教育体系。

三、终身教育体系设计

1. 终身教育的内容组成

终身教育体系设计是个巨大的民生工程，进行设计之前，我们首先要根据整体思路来确定具体的工作内容。第一项就是要确定终身教育的内容，前面已经解释过终身教育与学校教育、继续教育等概念的关系，但由于要进行整体性设计，所以我们将几个概念重新打包，用来解释终身教育的内容。

根据图 1

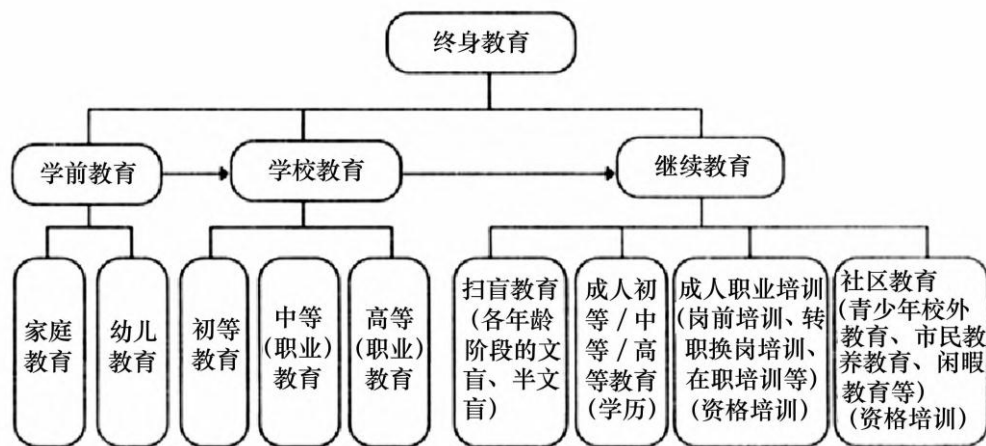


图 1 终身教育涵盖的内容

我们可以看到，终身教育实际上

涵盖了学前教育、学校教育以及继续



教育的内容。学前教育里面包含了家庭教育和幼儿教育两部分，实际上家庭教育是一直存在我们的人生之中的，但由于我们以学校为界限，所以，家庭教育根据出现顺序和重要性放到了学前教育序列。而学校教育主要是指我国长久以来实施的义务教育及高等教育，前文也说过，学校教育占据了我們人生十几年的时间，所以学校教育对我们的影响非常重大，是我们终身教育中非常重要的一个环节。最后是继续教育，我们将继续教育与学前教育和学校教育并列为终身教育的二级类目，并把除了学校教育和学前教育之外的其他教育全部纳入继续教育中。从生命的长度来看，实

际上继续教育占据了大部分人接近3/4的生命长度。所以，继续教育成为了终身教育中另一个非常重要的环节。

2. 终身教育体系的组成

根据整体性思路，我们设计终身教育体系应当考虑宏观层面的终身教育体系与地方微观层面的终身教育体系。

图2是国家层面的宏观终身教育体系组成，这里面包含了国家层面的指导与调控以及地方层面的实施主体，国家制定政策，地方试点实验，根据社会主义建设现状与终身教育融入时序(下文解释)，建议发达地区与其他地方分不同阶段实施，国家从地方实践中提取经验再度完善法律体系。

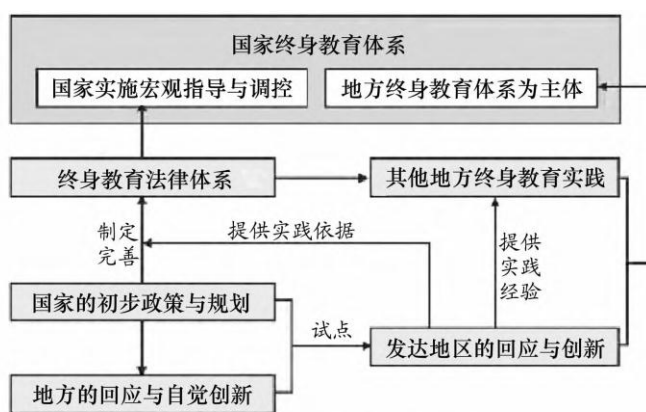


图2 宏观终身教育体系

图3是地方层面的微观终身教育

体系组成，这个体系中主要包含了四个方面的内容，受教育者、教育平

台、教育服务以及教育保障。受教育者里面根据前面的终身教育内容将受教育者分成了适龄学习者与继续教育学习者，实际上就是合并了学前教育与学校教育的受教育者，主要是因为现在学前教育与学校教育的链接已经非常紧密，可以作为统一研究对象。而在教育平台中，我们设想了教育提供方与教育内容两个子集。在教育平台上，受教育者可以自主学习，也可以参与自由课程，或者报名强制性课程，但课程的设置是根据受教育者的

接受强度来确定的，每个受教育者进驻平台都要先测试目前的受教育能力，并接受学习需求调查，平台会通过专业服务机构为受教育者制定灵活的中长期学习计划。根据计划内容和受教育者的学习情况定时进行测试，并根据相应成绩核定其相关资质（类似专业类型的管理师、或者同等学力的教育学位等）。而政府和部分有资质的学校要提供法律保障、资金保障以及相关专业咨询等，保障终身教育体系学习环境的公平性。

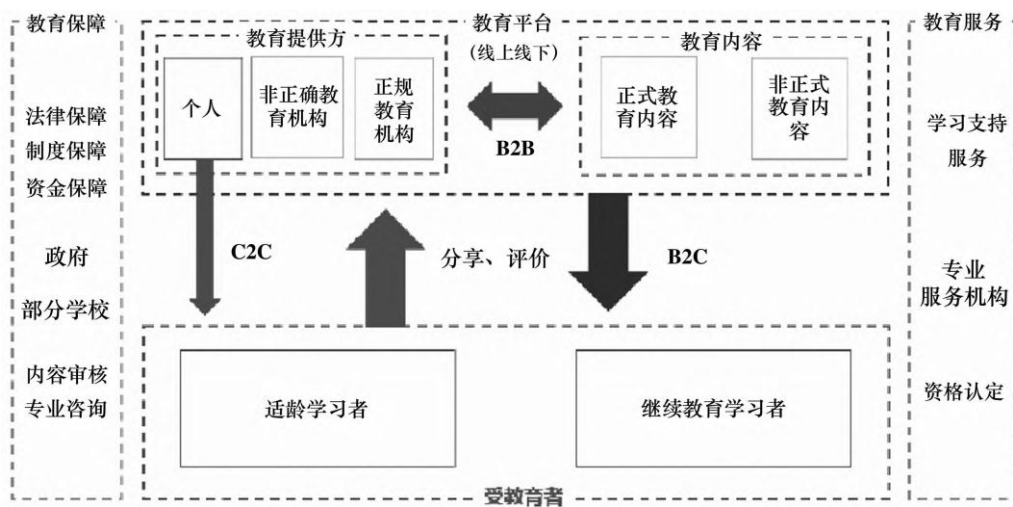


图3 微观终身教育体系

在图3中我们可以看到有三个垂直方向的箭头，单从平台对受教育者的教学输出而言，是一种B2C（参考电子商务概论，即是指企业对个体消费者的

商业服务）；平台中，存在以个人为单位的教育服务提供者，这些个人可能是专业领域的技术研究者，他们可以对受教育者输出自己的课程，这种就类似



电商常说的 C2C（即个体对个体的商业服务）；受教育者可以通过分享、评价给予教育平台一种正向的监督作用，分享次数、点赞次数、好评次数越多说明课程越精品，越值得学习。

3. 各项教育内容的融入时序

地方政府建立终身教育体系也是一项漫长而浩大的工程，以发达地区为例，发达地区的终身教育需求肯定强于发展地区的终身教育需求，因为需求是饱和上升的。在发达地区，自然有很多流动人口，但是流动人口的受教育需求跟其流动性之间又产生了非常大的矛盾，随着国家对居住证的推广，这一问题可以有一定的解决路径，但最终还是要回归到户籍与身份证的有效统一上。比如现在很多学者都在提的数联城市建设，将全国范围内的城市数据统一联网，到时我们凭借身份证就可以解决户籍混乱问题，流动人口再也不用担心资源不平衡问题，但目前来看，还是应当注重社会发展中存在的操作性问题。

而在发达地区，到底先解决继续教育融入终身教育体系的问题还是先解决学校教育的融入问题，这就取决于教育本身的有效管理程度了。

如图 4，终身教育整体发展体系，随着时间与教育创新的发展，势必是不断丰富和完善的过程。我们一开始认为教育只是学校教育，后来有了职业教育、网络教育、兴趣教育、父母技能教育等等，未来还会有更多的教育内容不断融入我们的终身教育体系中，这是一个不断扩展的过程。

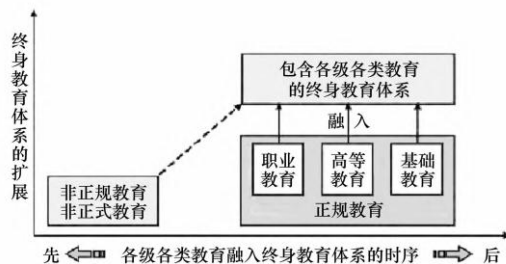


图 4 终身教育的各项内容融入体系的时序

学校教育、职业教育这些有国家正规机构认证管理的教育模式，相对来说管理更加有效，而且教育模式成熟，对于受教育者而言比较不容易混乱，所以可以稍晚一些融入。而对于市场上广泛存在的非正规教育、非正式教育项目，比如各种培训班、社区教育等都可以率先融入到终身教育体系中，由专业机构管理，便于群众监督。

四、终身教育体系应用

1. 加强舆论引导，形成终身教育氛围



终身教育体系的建设并不是靠政府和学校、机构之间的互动就能完成的，而是要所有社会公民参与的一项伟大事业，而事实上很多社会群众根本没有认知。也就是说，群众对于教育的认识还是停留在学校教育的层面，这就是政策与执行之间的时间差。所以，我们要借助舆论的力量，尤其是新媒体的力量，大力宣传终身教育的重要意义与国家政策，引导群众参与到终身教育体系的建设事业中。

2. 标准建设提速，加快立法进程

尽管我们说体系建设需要长期的规划与执行，在国家层面可能需要三个阶段的过程才能制定出相应的终身教育法，但地方政府可以先于国家层面制定对应的保障条例，这既是法律层面的保障也是为国家制定法律提供法理基础支撑。通过实践，鉴别条例的合理性与局限性，再进行修正完善，才是正确的立法进程，而不是一味地等国家层面的最终指示，地方政府要有地方政府的责任与担当。

3. 整合资源，制定优惠政策，吸引教育机构自主加入体系

根据内容融入时序，我们说非正式

教育和非正规教育应当率先融入到终身教育体系中接受国家和人民的管理与监督，但无奈这部分的组织结构实在太多了，尤其是非正规教育机构，光靠强制性措施可能还是不能解决问题。所以，应当在整合资源的时候采取两手措施，一方面强制执行，另一方面，对自主加入的机构要给予一定的政策支持，要通报地方非正规教育机构，国家正在整编教育机构团队，目前具备条件的可以申请优惠政策，还可以成为“正规军”，以达到体系有效扩容的目的。

4. 加快体系平台建设，严控平台数据风险

根据微观终身教育体系的构成，实际上平台的建设是整个体系最核心的部分之一，因为随着信息化的发展，我们已经和互联网深度融合，这种融合给了我们一个机遇，就是可以借助互联网的便捷性和包容性，快速完成各种资源的整合，并实现终身教育的体系化管理。所以，平台的建设一定要快，政府部门不能走“老路”，在验证平台的创新和细枝末节上花大量时间，要先保障平台的完整度和安全性，因为受教育者一旦使用平台必然存在大量的个人信息，



这些数据只能由政府数据安全部门保管而不能交由第三方机构委托保管,避免数据流失造成用户财产损失。

【参考文献】

[1] 吴遵民, 黄健. 国外终身教育立法启示: 基于美、日、韩法规文本的分析[J]. 现代远程教育研究, 2014(1): 27-32.

[2] 李正连, 王国辉. 《终身教育法》修正后韩国终身教育振兴政策的动向及特征[J]. 现代远程教育研究, 2014(1): 49-54+112.

[3] 朱敏, 高志敏. 终身教育、终身学习与学习型社会的全球发展回溯与未来思考[J]. 开放教育研究, 2014, 20(1): 50-66.

[4] 吴遵民. 中国终身教育体系为何难以构建[J]. 现代远程教育研究, 2014(3): 27-31+38.

[5] 余平, 钱冬明, 祝智庭. 数字化终身教育资源结构、分类及标准研究[J]. 现代远程教育研究, 2014(4): 47-55.

[6] 黄欣, 吴遵民. 中国终身教育法为何难以制定: 论国家终身教育法的立法思想与框架[J]. 开放教育研究, 2014, 20

(6): 36-41.

[7] 沈光辉. 我国终身教育立法的主要问题与对策建议: 福建省的实践探索与启示[J]. 中国远程教育, 2014(12): 72-77.

[8] 刘剑青, 方兴, 马陆亭. 从终身教育(学习)理念到学分银行建设[J]. 中国电化教育, 2015(4): 132-135.

[9] 孙立新, 乐传永. 成人教育研究的新进展与未来趋势[J]. 教育研究, 2015, 36(6): 79-84.

作者: 王松禹

作者简介: 王松禹(1986-), 男, 吉林松原人, 硕士, 讲师, 研究方向为数字化学习环境、成人教育、远程教育)

文章来源: 中国知网

原刊自《成人教育》2019年3期

(优先出版)



■ 北大人物

邓小南：教书育人，孜孜不倦

人物简介：

邓小南，女，1950年6月出生，籍贯山东临邑，中共党员，汉族，硕士研究生学历，北京大学历史学系教授。近5年荣获北京市三八红旗奖章、北京市劳动奖章、思勉学术原创奖等荣誉。



邓小南

邓小南在高校教学一线工作33年，教书育人孜孜不倦，受到学生强烈爱戴。

不忘初心，砥砺前行

1970年代，邓小南曾经是北大荒边疆农村茅草土坯校舍的小学教师，80

年代站上北京大学的讲台。改革开放40年，她所经历的环境条件发生了巨大的变化，不变的是，她感受到时代赋予自己的责任，不负“教师”这一神圣称谓，把自己的生命融入了祖国的教育事业，融入了学生的青春年华。

邓小南在北京大学开设多门本科生、研究生课程，引领学术前沿，坚持一流标准。她30多年一直讲授本科生主干基础课程及核心通识课程，坚持因材施教，备课授课始终“如履薄冰”，所主持的“中国古代历史与文化”通选课被评为国家级精品课程，并获国家级教学改革二等奖。她的课堂吸引着校内外的许多学生，每次走进教室，看到坐得满满的学生和走道上的加座，她就感觉到肩负的责任。她曾因体弱劳累坚持上课而晕倒在课堂，醒来后惦记的还是课程和学生。她牵动着许多学生的心，不少学生希望将来成为“像邓老师那样的人”。



邓小南

近年间她兼任国务院参事、中国史学会副会长，在校内兼任文研院院长、国学院副院长，无论工作多么繁忙，她总是把学生的事情放在首位。学生来找她讲座、座谈、她从不推辞。她的一位博士生毕业时说，在北大六年，邓小南仅跟他一人往来的邮件就有 1249 封之多，不仅指导学业，也教他做人，引导他成为真正的学者。邓小南惦记的，不仅是北大的学生——许多外地学子向她求教，她总是多方开导，有信必回。有人称邓小南老师精力充沛，她说时间都是有限的，关键是选择用在什么地方。学生的成长过程，她总是挂在心上。她常说，学生们一生最美好的年华在北大度过，我们要对得起这份郑重的托付。

面向未来，立德树人

邓小南认为“教书”“育人”是一个整体。教师要尽可能发挥个人能动性，使自己的教学意识和教学手段具有时代性；要身体力行，以积极达观的人生态度、严谨深邃的学术风格浸染学生，和学生共同营建向上向善的氛围。她以“润物细无声”的方式，将优秀传统文化的精髓及社会主义核心价值观渗透在教学中。

如今的国际竞争，归根结底是人才竞争，教学不仅是知识的传布，更要培养学生的学术意识和创新能力。在教学实践中，邓小南不仅让学生了解现有的研究结论，更让他们体会研究的过程，知道有价值的学术观点是如何形成的。她引导学生学习质疑与追问，养成独立思考与开拓创新的良好习惯。

她经常有针对性地与学生交谈，为人严格，要求细致，引导。她不仅帮助学生安排在校计划，也启发他们考虑人生规划。她多次默默资助家境窘迫、生活有困难的学生，帮助外院系青年教师度过坎坷，勉励他们专心治学。她所



指导的博士生硕士生积极向上，成为健康活泼的学术团队，被称作学校中“令人羡慕的一道风景”。她的硕士生主动赴西藏、云南支教，毕业后赴新疆支边；有的博士自愿赴广西工作。已经毕业的40余位博士硕士，个个成为学界及行业骨干。



邓小南与学生

台湾学界的宋史权威黄宽重曾说，邓小南培养的学生“具有问题意识，并能够建立严谨的论证”，目前在国内外或海外高校及重点高中任教者，都能“像邓老师那样”积极探索，重视教学，授课受到高度好评，接力式地影响到学生的未来志向。

循循善诱，勇于担当

邓小南以身作则，树立认真做事、严肃治学的典范。她对学生说，中国特色的社会主义是历史的选择，无论个人具体的追求是什么，总是要在历史的脉络中探求今天，面对未来。这种丰厚的积淀，是我们心灵中的“魂”与“根”，是精神上充实感的由来，也正是历史学的核心价值所在。历史学不是急功近利的学科，而是充满人文关怀、充满睿智的学问。她引导学生步入学术之门，有学生说：“上邓老师的课是一种享受，很感染人。老师让我们从史学的‘门外汉’到了解基本的史学治学方法。刚开始读文献典籍时有很多障碍，但是后来越学越有兴趣，课程报告也很有意思。虽然学得很辛苦，但是收获非常大。”

她的学术著述部部是精品，为宋史研究开启了新的视野与研究取径。她所倡导的“走向活的制度史”的研究方向，在传统领域开辟出新的认知角度，在青年学者中引起强烈反响。

她主持北大人文社科研究院工作，开展了讲座、论坛、读书班、工作坊、邀访交流等丰富多样的学术活动，吸引了大批青年教师与青年学生，活跃了校



园学术气氛。邓小南以其人格魅力，被青年教师称为文研院“活的 icon”。

“先生之风，山高水长”

邓小南为人谦虚谨慎，不事声张。她总是将“出面”机会让给年轻学人，自己在背后支持。她在海内外中古史圈内、在青年教师和学生中享有崇高声誉。许多学生称道“先生之风，山高水长”。她在台湾大学、新竹“清华大学”、成功大学讲学，课程评估优异突出（创“清华大学”人文学科记录，该校教务长特地致函感谢；成功大学本科课程评估4.958，几乎满分）。有学生与她结下深厚感情，自称为“邓老师的台湾儿子”。她10多年前教过的台湾学生，至今遇到波折、取得成绩还会向她倾诉。台大博士生称邓小南的教学影响力是“震撼性的”。她在德国图宾根大学授课结束后，学生多次到汉学系问询：“邓老师什么时候再来？”她婉拒了维尔茨堡大学及图宾根大学的续期长聘，如期回校任教。



邓小南在北京大学建校119周年“双一流”建设推进交流会上作讲述

她多次为中央领导“小课堂”授课，多次应部级领导干部历史文化讲座之邀，为部级领导干部授课，也多次为中组部中央与国家机关司局级干部授课，讲授内容受到广泛好评。她参加“名家领读经典”北京高校市级思政课教学，在学生中引起强烈反响。

她曾经应邀到美国哈佛大学、德国图宾根大学、法国高等社会科学学院、韩国高丽大学等重要学府讲授系列课程，展示了我国学者的学术优势，赢得了国际学界的尊重。东京大学小岛毅教授说，“邓小南教授继承了北京大学史料批判、文献解释的学风，引进了崭新的视角与学术方法，牵动着全世界的宋史研究”；哈佛大学副教务长Peter Bol称她为“我所知道的最为成功的学术导



师之一”；不少海外学者表示“邓教授在研究与教学上，均获致极高的国际评价”，是中国学术界与教育界的骄傲。

编辑：山石

责编：凌薇

信息来源：历史学系

王选：中国自主创新的典范

2006年6月5日，中国科学院和中国工程院院士大会在京召开。时任中共中央总书记胡锦涛作重要讲话。尽管两院院士群星璀璨，但胡锦涛只提到了一位院士的名字：

“前不久过世的王选院士，是我国院士的杰出代表，他献身科学、敢为人先、提携后学、甘为人梯，为我国广大知识分子树立了光辉榜样。”

作为知名科学家，王选是当代中国印刷业革命的先行者，计算机汉字激光照排技术创始人，被称为“汉字激光照排之父”“当代毕昇”，2002年2月1日获得2001年度国家最高科学技术奖。

但王选又不只是一位科学家。他以一位“有市场眼光的科学家”身份参与创办了北大方正集团，提出了产学研结合的“方正模式”。他反复提出，中国一定要加强自主创新，企业要成为创新的主体。

王选一直注重自主创新的问题。早在1988年，王选就提出，“只有依靠自主技术持续创新，才能建立中国自己的产业”，他说，我们应该走这样的道路：核心设备、关键硬件坚持自主研发，自主生产；关键技术必须有完全创新的思想；按照国际标准生产、使工艺水平达到出口标准；坚持大联合、搞好开发、经营尤其是售后服务；坚持“生产一代、研制一代，保持国产系统的技术优势，但也有吸收国外先进技术。”

这段话虽然是针对电子出版系统的，但结合当前的国际局势来看，却对我国实体经济发展、创新有着普遍指导意义。





1994年，王选向大家展示北大方正高档彩色出版系统，结束了外企独霸市场的历史

两次跨界

1937年，王选出生于上海法租界，是家里第五个孩子。

王选的父亲王守其一辈子从事财务工作，办事特别认真，工作从未出现过纰漏。母亲则非常开明，在她的支持下，王选的大姐在解放前就加入了共产党。在这样的家庭中，王选养成了做事一丝不苟，乐于接受新事物的习惯。

1954年，17岁的王选考入北大数学力学系。1956年，党中央发出了向科学进军的号召，周恩来总理亲自主持了新中国第一个科学技术发展规划。规划从13个方面提出了57项重大科学技术任务，其中第41项是“计算技术的建立”。在此背景下，北京大学在数学力学系设立了计算机数学。

王选做出了人生第一个重大抉择，选择了计算机数学这一新生专业。对此，他解释说，“我不大追求理论的完善，希望自己的研究成果直接为国民经济做出贡献”。他认为，新专业虽然没有东西可

学，“说明有更多的空间需要开拓，发展的潜力更大”。

对于这一选择，王选一直引以为傲。他说，“我能够取得成就，最重要的一点，应该是具有远见和洞察力，比别人能早一拍走到正确道路上”。

对于当时的王选，乃至所有中国人而言，计算机是不折不扣的新鲜事物。面对这样一个新东西，王选几乎投入了全部精力。加入北大“红旗机”研发团队后，王选干脆住进了实验室，晚上就睡在办公桌上。期间，王选没有休息过任何一个节假日，没有任何娱乐，整整一年都处于高度紧张的状况。直到红旗机设计组装完成，他才搬回宿舍。

经过艰苦调试，红旗机终于成功运行，但由于国产磁芯存储器等关键部件不过关，最终没有投入实际生产和运用。但是，研发团队完全依靠自主力量设计、生产、调试，在技术上实现了创新和突破，并培养出了以王选为代表的一批技术力量。

在此过程中，王选得以成功的多项特质均得以展现，比如不惧质疑勇往直前，“一个新思想和新方案的提出者往往也是第一个实现者，因为别人总会质



疑，只有发明者才会不遗余力不断改进”；比如追求完美——一个周末，王选在机房见到两个机架之间的线长了点，“心里难受极了，赶紧重新动手布线”。

再比如，王选一直在不断学习。

大学时，他学的是俄语。为了学习更加先进的欧美计算机技术，他自学了英语，并坚持阅读英文原著。在学习书本知识的同时，王选发现，外国同行之所以能够实现创造性成果，是因为他们大多具有两个以上领域的知识和实践，在面临挑战时能够萌发新的构思。由此他联想到，只掌握硬件或者软件知识，创造性就会受到局限。

1961年夏，王选做出了一个被他称作“一生中最重要的决定”，从硬件转向软件，但不放弃硬件。他相信，跨领域研究一定能找到创造的源泉。

掀起行业革命

王选的研究、创新道路十分坎坷。

1961年，过度劳累和饥饿使王选陷入了一场长达十多年的疾病。在养病的同时，王选坚持自学英语听力，并开始了一套ALGOL 60编译系统的设计。

1966年，文化大革命开始。被指为“出身黑五类的修正主义苗子”“崇洋媚外”“偷听敌台广播”的王选，进入了人生中的黑暗时期。好在，妻子陈堃铍的鼎力支持，让王选能够熬过这段艰苦岁月。

即使在这样的环境中，王选对业务的热爱依旧。1972年，经常来串门的同事马秉锬提到，“150”项目遇到了难题。

无心之言勾起了王选的兴趣。每天发低烧的他，完全用手工对几百种编码方案进行筛选论证。半个月后，王选设计了出了理想的方案，并最终运用到“150”项目的实践中。

限于王选的身份，马秉锬没有透露方案的来源。但对于王选来说，这并不重要。他想到的是：“看来我的脑子没有坏，还可以继续搞科研！”信心的恢复，让王选的身体也慢慢好转了起来，为他参与日后更加重要的工作打下了基础。

1975年，王选从妻子那里了解到，国家为了解决汉字的信息处理，成立了多个部委牵头的“748工程”，包括汉字精密照排系统、汉字情报检索系统、汉字远传通信系统。



与“两弹一星”等工程相比，748工程显得默默无闻。但是，其意义毫不亚于前者。西方发明的计算机是建立在英文基础上的，如果不能实现汉字信息化处理，中国将毫无疑问地被排除在世界信息化潮流之外。与拉丁字母相比，汉字不仅字数繁多，而且变化万千。因此，有人甚至提出，要想跟上信息化步伐，就要废除汉字，走汉语拼音化的道路。从这一角度，“748工程”能否成功，关系着汉字存亡，关系着中华文明的传承与发展。

王选选择了其中难度更大、社会需求更加紧迫的汉字照排系统。当时中国仍然使用的是热排工艺，每年用来铸字的铅合金就达到20万吨，能耗大、污染重、效率低——一个熟练工人每天只能排7000字，且极易引发铅中毒。一般图书从发稿到出书要一年甚至两三年，许多新书发行出来就成了旧书。王选认为，如果研制成功，将引起中国报业、出版印刷业的一场大革命。“正是它的难度和价值吸引了我。”

王选首先要解决的，是用数字的方式，将庞大的汉字字形信息存储进计算机。当时使用的磁芯储存器，最大容量

只有64KB，没有磁盘，只有一个512KB的磁鼓和一条磁带。正因为如此，国外通行的黑白段描述方式根本无法在有限空间内收录大量汉字。

王选认为，必须对汉字信息进行大大压缩。不久他想到：“我们可以用参数方法描述规则笔段，其余撇捺勾点等不规则笔段仍然用轮廓表示。”这样不仅可以保证字模变倍时横、竖、折等笔画的匀称，还可以使信息量进一步压缩。

王选的这一项发明，比西方早了10年。

逾越了汉字信息高倍率压缩这座高山之后，选用什么输出设备是王选要解决的第二个问题。几经考虑，王选决定，采用激光输出方案，直接研制世界上尚无商品的第四代激光照排系统。

很多人议论纷纷。“国外还没搞出来的东西，他能行吗？”“真是梦想一步登天，他想搞第四代，我还想搞第八代呢！”

多年后，王选回忆说，当时最大的苦恼，就是大多数人不相信中国的系统能超过外国产品。“其实在高新技术领域，赶超外国产品的机会是很多的，一定要有超过外国产品的决心和信心。”



他主张：“应用研究必须采用高起点，着眼于未来技术的发展方向，否则成果研制出来，就已经落后于时代，只能跟在外国先进技术后面亦步亦趋。”

1980年10月20日，我国第一本用国产激光照排系统排出的汉字图书《伍豪之剑》样书呈送到了时任国务院副总理方毅手中。方毅批示说：“这是可喜的成就，印刷术从火与铅的时代过渡到计算机与激光的时代。”

告别铅与火、迈入光与电，成为人们描述汉字激光照排系统最常用的比喻。王选也被《文汇报》称为“当代毕昇”。

创新的道路充满了坎坷。

1984年，王选团队研制的排照系统在新华社中试期间，大批西方的照排系统进入中国，《人民日报》已决定购买HTS的照排设备。有人对新华社工作人员说：“人家都有现成产品了，你们还搞什么？”甚至有人说：“王选为了个人荣誉，害了一批人！”

蜚短流长并没有影响王选坚持自主创新的决心和信心。“我相信三到五年内我们会把国外的系统全部赶出中国。”“我们的照排系统价格只是人民日报进口系统的1/8，并且一定比他们先出报！”

事实证明，王选的预言都成为了现实。

1988年，率先使用王选团队研发的华光系统的经济日报印刷厂进行了一项中国印刷界从未有过的壮举——卖掉了整层楼的铅字、字模、字架。经过培训的工人穿上了白大褂，坐在宽敞明亮的照排机房工作，彻底得到了解放。

经济日报的试水成功，让华光系统得到了全国印刷业的高度认可。1989年，全国绝大部分省级报社和部分市级报社订购了这一系统，且价格仅为进口系统的1/15。

与此同时，人民日报进口的HTS系统问题频现。由于低估了汉字照排的难度，供应商先后3次修改合同，但仍无法解决问题。王选团队伸出援手，帮助人民日报改造了进口设备。4个月后，设备不仅投用，而且工作效率提高了20倍，避免了国家200多万美元外汇的损失。

不久，HTS公司因为无力偿还银行贷款而宣布破产。1989年底，来华研制和销售照排系统的外国公司全部退出中国市场。一步跨越40年的国产汉字照排系统大获全胜。



事后，王选总结了一整套自主创新的方式方法：一是跨越式发展是开辟高效益的捷径；二是需要和已有技术的不足是创造的源泉；三是寻求技术和市场最前沿的需求刺激；四是新技术能创造出新市场；五是找准市场的切入点。更关键的是要培养年轻人才。

王选逝世后，时任全国人大副委员长、中科院院长路甬祥评价说，王选堪称中国自主创新的典范。

探索产学研结合道路

在改革开放春风的吹拂下，王选一边在技术创新上精益求精，一边也在关注技术成果的转化应用和市场推广。对此，他认为，应用技术成果一定要在市场上进行考验，而成立开发公司是技术与市场结合的桥梁。他的这一想法也得到了时任北大校长丁石孙的支持。

1985年，北大正式成立了“北京大学科技开发总公司”，不过一无启动资金，二无合适项目。王选提出，让开发公司为华光系统做繁体字字模，并拿出了10万元经费。

几年后，华光系统大获成功时，王选发现，当时采用的独家生产机制，让

厂家忽视了产品质量，导致了一些输出文字“长胡子”。他希望，能够找第二家单位来生产照排控制器，用引入竞争的方式提升生产工艺水平。国家经委同意了王选的想法。

1988年，北大科技开发总公司改名为北大新技术公司，开始了华光IV型照排系统的生产和销售。王选预测称，1989年销售额可以达到2000万，1990年提高到5000万，1991年突破一个亿。

1988年10月，北大推出了第一批产品，字体“长胡子”现象消失了，可靠性大大提高。1991年，公司正式改名为北大方正，并陆续推出了方正系列照排新产品。

1992年，王选向北大计算机所提出，正式退出科研第一线，全力支持和培养年青一代。他说，“今后衡量王选贡献大小的一个重要标志，就是发现了多少年轻才俊，是否做到爱才如命、人尽其才和才尽其用”。

在王选的带领下，年轻的研发团队根据时代变化，不断进行产品创新。使得我国书刊出版周期从300天缩短到100天左右，出版品种大大增加，产品还走出国门，打入了海外市场。



对此，王选是赞赏的。他认为，对于应用性很强的专业，是否推广和大量进入市场，尤其是能否在发达国家占有高的市场份额，是对该技术成果最严格、最准确的评价。

退出科研一线的王选并没有淡出人们视野。相反，他更加繁忙了。1991年起，王选先后当选中科院院士、工程院院士、第三世界科学院院士；1995年，方正在香港上市，王选受邀担任方正（香港）董事局主席，成为方正的灵魂和旗帜，媒体甚至称他为“方正之父”，尽管他并没有担任过方正集团的董事长和总裁。2003年，他还当选为全国政协副主席。

在此期间，王选开创了一套“方正模式”，即“顶天立地一条龙”的产学研结合模式：“顶天”就是不断追求技术突破；“立地”就是商品化和市场推广；顶天立地要结合，就应该建立起从中远期研究、开发、生产、系统测试、销售、培训和售后服务的一条龙机制——龙头是文字信息处理技术国家重点实验室，龙身是电子出版技术国家工程研究中心，龙尾是方正集团。三部分人有交叉有合作，既可以让知识和技术的价值得到应

有体现，又能让技术创新始终围绕市场需求。

方正在香港上市前夕，联合北大计算机研究所成立了方正技术研究院，实现了组织和管理机制的一体化，彻底从两家人变成了一家人，王选以所长身份同时出任研究院院长，且研究所在上市公司中拥有了部分股份，王选提倡的股份制“联合经济实体”正式建成，为科技成果转化成为生产力探索出一套新的道路，得到了江泽民、李鹏等党和国家领导人的关注。

尽管身兼多职，但王选对自己的角色始终有着清晰的认知，他把自己定位为有市场眼光的科学家，同时认为方正最需要的是对技术“一知半解”的企业管理者。他先后撰写了《中国企业最缺少的是现代化的管理》《中国需要企业领袖》《中国企业需要管理专家》等文章，呼吁方正要继续改制，加强管理。

他提出，“中国经济发展中最稀缺、最宝贵的资源之一就是企业家。一项技术可以使一个企业很快发家，但长期发展必须依靠企业家。我所知道的国际著名企业，掌舵人全是企业家，而不是科技专家，到现在我还没有找到一个例外。”



随着方正发展逐步走向正轨，王选日渐淡出人们的视野。就在他可以安享晚年的时候，63岁的王选被查出了癌症。在与病魔顽强抗争了七年之后，王选逝世，享年70岁。

王选逝世后，时任国务院副总理刘延东连夜为这位老朋友写下了长篇悼念文章。文章中写道，王选的无私奉献精神、开拓创新精神、顽强拼搏精神和不懈奋斗精神，永远值得人们学习。

在参加王选的追悼会时，胡锦涛握着陈堃鋐的手说：“王选同志走了，他的名字将永远镌刻在中国科技发展史上，人民不会忘记他！”

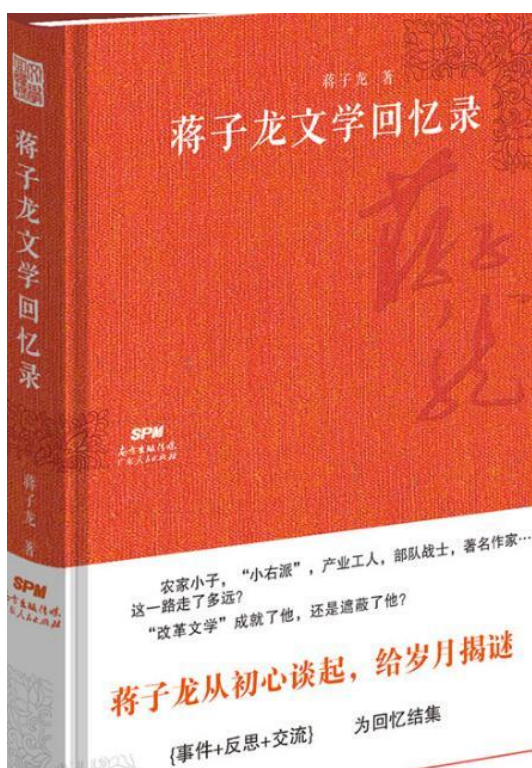
文章来源：《国资报告》杂志

作者：《国资报告》记者 刘青山

本文参考了丛中笑所著《中国工程院院士传记——王选传》等资料

学者谈读书

《蒋子龙文学回忆录》出版



12月18日，在庆祝改革开放40周年大会上，中国作协名誉副主席、“改革文学”代表作家蒋子龙被授予改革先锋称号。2017年，蒋子龙将自己的文学创造之路汇集成一部作品《蒋子龙文学回忆录》。日前，该书由广东人民出版社出版。

蒋子龙的作品致力于改革者形象的塑造。1979年，他创作并发表短篇小说《乔厂长上任记》，首开“改革文学”先河。他始终把创作的着眼点放在人们关心的经济改革领域，以雄放刚健的风格，把改革者的个性心理、精神风貌以及为现代化建设进行可歌可泣的奋斗



表现得极具感染力。其陆续发表的《开拓者》《赤橙黄绿青蓝紫》《锅碗瓢盆交响曲》等一系列表现工厂、城市改革的中短篇小说，对引领思想观念转变、推进改革实践产生了重大影响，激发了全国上下的改革热情。

《蒋子龙文学回忆录》分为“文学与事件”“记忆与议论”“创作与反思”“交流与反思”四章。书中，作者首度回首半生。他表示，也许写得太坦诚，没有修饰，如同写日记，如同对朋友谈

心。“我自忖，到60岁前后，才找到了些许‘轻盈’的感觉。”“人的一生都在尽力发现并了解自己的‘偶然局限’和‘必然局限’。对一个作家来说更是如此，这也是自述类文字所存在的意义。”

作者：欣闻

责任编辑：杨学静

来源：文艺报

任溶溶：左手汉字改革，右手儿童文学



《我们的汉字》是耄耋之年的任溶溶老先生写给孩子们的汉字书。我们都知道，任溶溶不仅是翻译家，也是儿童文学作家。不过很多人不知道他曾经做过文字改革工作，推广汉语拼音、简化汉字和普通话，对汉字有深刻透彻的了解。《我们的汉字》是一本关于汉字知识的普及读物，从文字的起源讲到汉字的演变，一直讲到拉丁字母注音，系统地讲述了汉字发展的历史，让小读者对我们的汉字有一个具体而清晰的认识。

对汉字的基础含义、历史演变，任溶溶说起来头头是道。讲汉字的书很多，但很少有人像他一样，利用自己广博的知识与见解，深入浅出地讲述我们的汉字故事。他从世界其他民族的语言入手进行梳理，使我们更深入了解汉语的语言体系，再从象形、指事、会意、假借、形声等造字法的角度，用有趣的语言、生动的例证，恰当地阐释汉字含义的由来和发展演变。汉字的历史中蕴含的不仅仅是汉字的变化，同样有丰富



的中华文化内涵，而这些在本书中都有涉及。从汉字书写讲到招牌文化，从字词发音讲到文学技巧，从甲骨文讲到历史知识，任溶溶一一叙述出来，再传达给小读者。由浅而深，中华文化也在这个过程中得到了理解和传承。这无疑是难得的。我们可以说，这本书不仅仅是任溶溶讲述的汉字故事，同样也是中华文化故事。

对民间故事、坊间趣闻，任溶溶信手拈来。书中写到了一个个妙趣横生的故事，既有古人学习汉字过程中产生的误解与笑料，又有现代社会多种语言交流碰撞出的火花。这些与汉字有关的轶事有些可能是小读者们从小耳闻的，也有些是听也没听过的，生动有趣，让人捧腹的同时，也加深了对汉字知识的印象。由此也能看出任溶溶是有意在书中贯彻自己的儿童文学观。他曾说过，没有一颗童心，没有对孩子们真诚的爱，是断然写不出优秀的儿童文学作品的。任溶溶葆有这颗童心，他一直喜爱的儿童文学的“热闹”，在《我们的汉字》这本书中也得到了展示。我们常说文如其人，从这些幽默故事中不仅可以一窥任溶溶乐观积极的生活态度，更说明他

是一位生活的有心人。他的文学坚持不仅表现在他的翻译和创作中，也表现在他的生活中。这些积攒起来的小故事，是一个真正热爱生活的人才会留心的细枝末节。

对别国语言、方言土语，任溶溶熟稔于心。他是我们熟知的儿童文学翻译家，熟悉俄、英、意、日等多国语言，翻译过众多经典的儿童文学作品。他深知不同语言自身的特点，所以总能说出不同语言之间的联系与区别。这样宽广的视野给他这本书的写作带来了很多便利，也给小读者们带来了全新的知识架构。例如，在许多语言中，爸爸妈妈在口语里都叫和汉语中的“爸”“妈”相近的音，这样的知识对孩子们来说是必要的。任溶溶在广州度过了愉快的童年，这给他后来研究广东话打下了基础，他曾经编过广州话词汇，出过广州话拼音方案。他又在上海生活多年，对上海话也非常了解。这些经历都融进本书中。书中随处可见任溶溶用广东话、上海话举例阐述自己的观点，如广东话中的“乜”字被废弃不用后，成为方言的专用字，这帮助小读者们更深入了解假借等造字法。



任溶溶觉得自己一生做了两件事情，一件是文字改革，一件是儿童文学。《我们的汉字》展现了任溶溶多年的文字与文学知识积累，是一本融合了方言、普通话、中华文化等知识在内的汉字书。他也通过这本书表达了对小读者们殷切的期盼。汉字是我们每个中国人都应该了解、喜欢的，而用汉字来写诗做文章更是我们都要掌握的文化技

能。汉字的博大精深，小读者们能通过这本书燃起对汉字的热爱，将汉字的魅力展示给世界，这是任溶溶最期望看到的。

作者：王肖雅

责任编辑：杨学静

来源：文汇报



■ 好文共赏

中国人的人格 | 王登峰

导语：你怎么看待你自己，如何对待你自己？你怎么看待其他的人，如何对待其他的人？你怎么看待这个世界，如何去对待这个世界？本期，我们节选了教育部体卫艺司司长、北京大学心理学教授王登峰在 2018 年 9 月的一期网络课堂，与我们分享中华民族的精神密码。了解我们中国人自己的人格，才能和世界更好地交流融合。

现代社会急剧变化的过程中，每一个个人是什么样子的，就决定了他跟他人、他和世界，以及他跟他自己的关系。

你怎么看待你自己？如何对待你自己？

你怎么看待其他的人？如何对待其他的人？

你怎么看待这个世界？你如何去对待这个世界？

由此反映出来的我们这一个人的所有的特点，就是我们所说的人格。而这三个方面的关系，其实也就是我们所

说的人格的核心。

为什么全世界都对人格感兴趣？首先这是每一个人的一种内在的需要。这种需要就是我们要用一种全面、准确但是又非常简洁的语言去描述别人。

描述他人是为了什么？是为了我们能够去理解他，而理解背后最终的原因，是我们需要对我们周围的人能够有预测能力，同时我们也需要对我们自己明天或者几年以后变成什么样的人，有一定的预测能力。

我们生活在这个世界上能够充满自信，很重要的一个原因，是因为我们对我们自己以及对我们身边的人将要做什么、将要对我们做什么、将要对外界做什么，是有一定的预测能力的。

如果我们失去了这样的一种预测能力，那么我们会陷入一种无边的焦虑之中。这就是我们要对人格感兴趣，研究人格的最根本的原因。

既然人格首先是为了描述一个人，



不论是我们自己还是别人，那么我们就面临着一个非常大的难题。当我们要说一个人有什么样的特点的时候，我们可以罗列出他无数的特点，几天几夜都说不完，这就无法满足我们要简单、快速、全面和准确地描述一个人。

在上个世纪 80 年代，西方出现一场所谓的人格领域的静悄悄的革命，那就是词汇学的研究。1925 年出版的《韦伯斯特新国际词典》，它里面用来描述人的特点的形容词是 17000 个，也就是用 17000 个英文形容词，就可以穷尽人的所有的特点。于是 1935 年，两个美国人把这 17000 个英文形容词经过反复化简，反复研究分析，最后得出了西方人的人格维度。西方人发现只要用五个维度就可以了，这就是西方人的大五人格结构。就像用经度和纬度定义浩瀚的海洋一样，用五个维度就可以定义整个人的所有的特点。

在西方人的大五人格模型里，我们可以看到有两个非常重要的特点。

第一个特点，所有的人格维度都很少带有评价性，都是客观的描述。这是非常重要的西方人格维度的一个特点。

第二个特点，西方的人格维度，每

一个维度都是清清楚楚的，有着高度内部一致性，彼此之间没有太多的交集。

那么西方人的大五人格适不适合中国人？我把《现代汉语词典》里边所有描写人的形容词全部挑选出来，只得到了七千多个形容词，比英语少了 1 万个。然后我们就对这七千多个中文形容词，按照西方人得到大五人格的相同路径，但我做得更加完善、更加扎实，最后得出来的是中国人的七个维度。这七个维度的特点和西方人的维度有明显区别。

第一特点，每一个维度基本上都是评价性的。中国人在描述一个人的时候，基本上都是在做评价。评价和描述最大的区别在于，评价需要的词汇量是非常少的，而描述需要的词汇量可能要大得多。

第二个特点，西方人是五个维度，每个维度都是相互独立的，而中国人需要用七个维度，而且这七个维度之间又有很多的交集，说明中国人的人格更复杂一些。换句话来讲，西方人描述清楚一个人最少可以用五个形容词，而且这五个形容词都是相对独立的。而中国人要描述清楚一个人，至少需要七个形容



词，而且这七个形容词之间还有很多的交集。就从这样一个简单的对比就可以看到，要描述清楚一个中国人比描述清楚一个西方人要复杂得多。

我们这样的一个研究，首先就表明，其实中西方的人格是有差别的，这个差别的根源在哪里呢？

我们先看一下「人格」这个词，甲骨文没有「格」这个字，但是有「个」这个字。「个」是什么意思呢？从它的字形来看，上面的部分是一只脚，脚趾头冲前，下面那部分是一个洞穴的口，也就是到达的意思。把边上放一个木字旁，就是一棵树所能够到达的地方，树所能够到达的地方是什么？就是那个树的轮廓，就是树的外貌。所以「格」这个词本意是指的这个树的外在形状，后来又进一步引申为这个树的内在品格。

因此讲到人格的时候，实际上就是指一个人的外在表现和他的内在品质。但是，人的内在品质不能简单地通过外在表现来推断，所以中国人才说「日久见人心」，需要很长的时间，你才能了解他的内在品格。

那么西方的人格又是什么概念呢？

拉丁文的原文是面具，面具是古希腊戏剧舞台上演员戴的面具，演员戴的面具就界定了这个演员的角色以及这个角色的内在品质。戴上面具走上舞台，所有外在行为表现要跟这个角色的内在品质高度一致，让人看到面具就如同看到了这个角色。所以，西方人讲的人格虽然也有外在表现和内在品质之分，但是外在表现就是内在品质，它是可以直接对应的。

人格的外在表现和内在品格之间的关系，中西方是有明显差别的。我们要搞清楚这个差别的根源，首先要了解为什么中国人内在品质和外在表现有如此大的差别。

当然，随着文化的交流融合，西方人也开始慢慢学会了中国人的含蓄。那么中国人为什么会含蓄？

两个原因，第一个原因是性善论，我们的外在行为一定不能表现出不好。尽管我们很多人内心里有不好的想法，但不要让别人知道，因为一旦让别人知道我们就不是好人，不是好人在中国文化里面就等于不是人。

第二个原因是中国文化号称是礼乐文化。礼教是什么？是每一个人按照



自己的身份、地位、年龄、学识要有不同的行为规范，所以说礼教就是约束一个人的外在行为。而乐教是通过音乐、美术、戏剧、舞蹈这种艺术的形式，让你自己内心在按照社会的规范去做出外在行为的同时，还能够达到内心的和谐。

所以北大的老校长蔡元培说要用美育代替宗教，因为在中国文化里面，美育或者乐教是整个教化体系里面跟礼教相对应，又是绝对不能缺失的一个非常重要的方面。

当我们失去了乐教，只有礼教的时候，我们在外部的约束和压力比较大的情况下，我们能克制自己内心的焦虑，这个社会还能够正常运转。

但是当我们内心的焦虑急剧膨胀，外界的约束开始降低的时候，我们各种自私不堪就会堂而皇之地表现出来了。这应该说是在中国文化发展到今天的时候，我们应该特别关注的一个问题。

中国人格的七个维度，可以分成三个大的方面，面对自己、面对外人、面对世界，也就是自我指向、人际指向和事物指向。

自我指向一方面是追求卓越，另一

方面是追求和谐，这正是中西方文化最根本特点的两极。

人际指向一方面是暖，暖实际上就是追求和谐，另一方面是热，热实际上只是追求表面的热情，其实是相对比较冷漠。

事物指向一方面是谨慎，另一方面是敏捷。

最能够代表中国传统文化特点的人格维度是哪个？在个人指向方面是追求和谐，在人际关系方面是追求温暖，要讲义气，要相互帮助，而在做事的方面是谨慎，而不是敏捷。

在中西方文化交融的过程中，中国人受到西方文化越来越多的影响，而且年龄越低，影响越大。但同时在中国社会里面，中国传统文化影子还是非常清晰的。

中西方文化交流越来越多，越来越融合，我们如何在保有自己传统文化特点的基础上去拥抱这个世界上所有伟大、所有先进的文明？如何让我们的中华文明，让我们中国人能够在这个急剧变化的世界中保留我们的本色，同时又能够自如应对？我想这应该是我们当今社会各个方面的学者都应该关注的



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

问题。

原文链接：

<https://mp.weixin.qq.com/s/dcvmyu>

Gn5i7WC8RTjUgS_Q

文章节选自微信公众号“春暖花开”2019年3月22日推送



■ 史苑钩沉

新中国成立后十七年的北京大学(1949-1956)

1949年10月1日，中华人民共和国成立，北京大学步入新纪元。

1949年1月31日，北平和平解放。2月28日，北平军事管制委员会文化接管委员会正式接管北大。5月4日，北大成立校务委员会成立，汤用彤任主席。1951年6月，马寅初出任新中国成立后的第一任校长。1956年6月，学校开始实行党委领导下的分工负责制，江隆基任第一书记。1957年10月，陆平任校党委第一书记，并于1960年3月起兼任校长。1962年2月，北京大学的领导体制明确为党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制。

党和政府殷切关怀北大。从1949年4月到1950年4月的短短一年中，毛泽东主席就曾3次致信北大，“庆祝北大的进步”，并为北大题写校名。自1949年至1961年，周恩来总理曾5次亲临北大。朱德、邓小平等党和国家领导人都曾到北大视察工作。

解放初期，国家对高等院校进行调整。北大农学院与清华大学农学院、华北大学农学院合组北京农业大学；北大医学院划归卫生部管辖，成为独立的北京医学院；北大工学院并入清华大学；清华大学的文、理、法三学院及燕京大学的文、理、法各系并入北京大学（实际执行中北大法学院中的法律学系、政治学系调整到北京政法学院，地质学系调整到北京地质学院）；燕京大学撤消，北大由城内沙滩等处迁至原燕京大学校址。院系调整后，北京大学共有12个系：数学力学系、物理学系、化学系、生物学系、地质地理学系、中国语言文学系、历史学系、哲学系、经济学系、东方语言文学系、西方语言文学系、俄罗斯语言文学系；校、院、系三级体制改为校、系两级管理体制；从原先拥有文、理、法、医、工、农等6个学院的大学变成一所主要从事自然科学、人文社会科学基础学科教学和研究的综合



性大学。院系调整使一批著名学者云集北大。至 1952 年 11 月，北大有教学人员 546 人，其中教授级 170 人，副教授级 48 人，高级职称占 40%。1955 年国务院批准的中国科学院首批学部委员（院士）223 人中，28 人是北大的在任教师（文科 11 人、理科 17 人），其人数之多，比例之大，均居全国高校之首。为适应国家建设和发展的要求，北大于 1954 年、1956 年恢复和重建了法律学系、图书馆学系；1958 年将物理研究室扩建为中国第一个原子能系，并将物理学系分成物理学、地球物理学、无线电电子学 3 个系；1960 年重建政治学系。北大还成立了一批研究机构，如外国哲学研究所、亚非研究所、理论物理研究室、半导体物理研究室、物理化学及胶体化学研究室等。

建国伊始，北京大学本着“坚决改造，逐步实施”的原则，对学校的培养目标、管理体制和教学工作进行全面改造。废除了国民党统治时期的部分旧课程，增开“新民主主义论”、“辩证唯物论和历史唯物论”、“政治经济学”等适应新时代的课程，到 1950 年 3 月，全校共计停开课程 77 门，新开课程 100 门，新社会的课程体系基本构建。北大还先后成

立和加强了教学研究指导组和教学研究室，到 1956 年，教研室已达 83 个。从 1952 年到 1957 年，北大聘请了 36 位苏联专家，他们帮助开出 41 门新课程，并设立了某些“专门化”，培养了一批研究生和青年教师。北大的本科学制在这段时间发生过几次重大变化：院系调整后，各专业的学制定为 4 年；自 1953 年新生开始，数学、物理、历史三个专业试行 5 年制；自 1955-1956 学年第一学期开始，各系（东语系除外）均改为 5 年制；1960 年，理科自 1956 级学生起改为 6 年制。

根据 1953 年全国综合大学会议提出的“综合大学是一个教育机构，同时也是一个研究机构”的要求，北大进一步加强科学研究。1956 年 8 月，国家制定了《1956—1967 年科学技术发展远景规划纲要》，将计算技术、无线电技术、核科学、喷气技术、半导体和自动化列为优先发展学科，北京大学为此做出突出贡献。早在 1955 年，国务院就批准在北大成立以胡济民为主任的物理研究室，率先承担起为国家培养核科学人才的重任，仅首届 100 名毕业生中就涌现出“两院”院士 6 人。北京大学是中国最早培养半导体人才的单位，



1956年，北大等5校在北大建立了联合半导体物理专门化，以黄昆、谢希德教授为首的师生成为中国半导体科学事业的先行者。当中国计算机的研究刚刚起步，北大即开办计算机学习班，并让青年师生参加研制工作，这些举措培养锻炼了一批年轻人，其中不少人后来成为计算机科学领域的专家，如中国科学院和中国工程院院士、“国家最高科学技术奖”获得者王选。60年代，北京大学的基础科学研究取得了多项举世瞩目的成果，其中包括与中国科学院等单位协作的人工全合成牛胰岛素结晶，标志着人类首次合成了生命的基石之一——蛋白质。

人文社会科学研究历来是北大的强项，但是这个领域受政治环境的影响很大，这一时期接连不断的政治运动和各种所谓“学术批判”，极大地制约了研究工作。尽管如此，北京大学仍在诸多领域取得了重要成果，其中马寅初校长对中国人口问题的研究成果尤为突出。他的《新人口论》发表在1957年7月5日的《人民日报》上，文章阐述了中国人口剧增的严峻情况，系统论述了控制人口的必要性和具体措施，是理论联系实际解决重大国计民生问题的典范

之作，但是文章发表后却遭到错误批判。北京大学历来重视教材建设，认为教材既是教学的需要，又是科研的体现。1961年，仅文科4个系就承担了教育部委托的教材编写任务28项，不少著名教授参加编著，一批高水准的高校通用教材很快编出。这些教材堪称新中国高校教材编写的范式之作，对之后的中国文科高等教育产生了深远影响。

50年代后期，由于党在指导方针上的某些失误，同全国一样，北京大学也走过一段弯路。在1957年的反右派运动中，北大有700余名师生被错划为右派。过多的政治活动和体力劳动严重干扰了正常的教学科研。1961年，党中央提出对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的方针，努力纠正各种失误。同年颁发了《教育部直属高等院校暂行工作条件（草案）》，北京大学予以贯彻，对工作进行整顿，落实党的知识分子政策，特别是着力纠正忽视教学的偏向。新修订的教学计划强调“教学为主”，加强基本理论、知识和技能的训练，使教学质量有了显著提高，北大毕业生获得了“基础宽厚、有后劲”的赞誉。1966年，北大在校生达近9千人，是1949年的4倍多。自1949年到



1965年，北大培养了3万多名本科毕业生和2000多名研究生，他们成为国家建设的骨干。这些毕业生中，涌现出了100多名中国科学院士和中国工程院院士。“两弹一星功勋奖章”获得者于敏、周光召，国防科技工作模范钱绍钧，受党中央表彰的知识分子优秀代表蒋筑英等，是其中的杰出代表。

1964年秋，中共中央宣传部决定在北京大学开展社会主义教育运动的试点，并向北大派了工作队。运动中，

不少党员干部受到错误批判。1965年3月，邓小平总书记主持的一次中央书记处会议，着重讨论了北大的情况，明确指出“北大是一所比较好的学校”，对工作队的做法予以纠正。尽管如此，这场运动在北大造成的思想混乱，为接踵而来的“文化大革命”首先在北京大学“发难”埋下了诱因。

编辑：清秋

来源：北京大学网站



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

■ 大美北大

定格 | 春天，我与未名湖有个约会

春风入三月
栖鹊惊枝寒
卧鸭恣游湖
鸳鸯沐暖阳

在经历过
长久的寒冷冬日后
躲藏在园子里的精灵们
早已按捺不住
争先恐后地
聚集到未名湖上玩耍嬉戏

你看
第一缕惬意朝阳
初绽嫩芽的新草
含苞待放的蓓蕾
春来的讯息

弥漫在了整个园子

鸟语花香三月春
鸳鸯交颈双双飞
淡淡薄雾中
它们一同在
水中嬉戏
不断追逐
并肩畅游
一飞一落
点缀了初春的未名湖

在影影绰绰的春绪中
游走湖岸边
凝眸不语
多了几分雅致和宁静





燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编













文字：侯雨杉、刘钊

摄影：刘月玲、杨起帆、谢昊、侯雨杉、肖雨、李泽新、筱羽

排版：白雨琪

责编：以栖

来源：北京大学微信公众号



■ 学员心声

北京大学远程教育学习体会和感受

从古到今，人类文明的发展都离不开学习，我们的一生都在不断地学习中成长，这就是吾生有涯，而知无涯。上班多年总感觉还缺点什么，经过认真分析发现，仅仅从工作实践中学习是远远不够的，要想使自己能够更好的工作，还需要有专业的理论知识作支撑。平时忙于工作，时间有限，又该如何去完成这一愿望呢？以现代信息技术为核心的现代远程教育，为我营造了一个崭新的学习环境，帮我达成了这个愿望。

21 世纪，人们的观念日新月异，社会的发展需要懂知识、能操作、善合作、会生存的人才，不断地激励着人们要不断学习，读书学习的过程就是丰富知识、积淀文化的过程，随着信息化、学习化社会的形成和知识经济时代的来临，各行各业正在经历深刻的变革。由于计算机及其网络技术迅速发展，为远程教育开辟了新的天地，这种开放式教育模式是现代远程教学技术与多媒

体教学手段的有机结合，是一种新的人才培养模式，大大提高了人们接受教育的自主性，为终身学习、自主教育和高等教育大众化创造了条件。

我的工作是为服务于大众，集声、色、形于一体的电视媒体，现任宝鸡电视台总编办副主任一职。我在播音主持岗位上已经度过了十几个年头，先后主持过《宝鸡新闻》、《魅力人生》、《法治追踪》、《桑榆情》以及个人精品栏目《小虎跑两会》，这也是我台的品牌栏目。随着单位领导和广大观众的认可，工作任务也在不断地加强，愈来愈觉得学习的重要性，2012 年春季我在陕西秦岭专修学院报名参加了北京大学汉语言文学的远程网络学习。利用远程教育学习，改变了我们原先的传统学习模式，充分发挥了现代媒体的优势，通过网络在学习过程中我们可以下载网络课件，借助教师的讲解结合教材进行学习，若碰到了疑难问题，也完全不必担



心,可以和学习中心的在线老师或其他学员交流,讨论答疑,也可以在网上发帖留言,与大家共同探讨、彼此学习,既撞击出智慧的火花,又结识了许多志同道合的朋友。

通过两年的学习对我的工作起到了很大的帮助,回想学习过程中的自己所付出的努力及得到的收获,使我感触颇深。

首先是按需进修。网络学习最大的特点是可以根据自身发展需要、工作需要进行选择性地学习。现代社会,需要具有多方面知识储备的人才,需要专业技术水平和工作能力全面的人才,特别是媒体人,要具备坚定的政治信念、敏锐的新闻嗅觉,做党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者,这就更让我认识到学习中文的重要性,选择中文学习是非常正确,切合实际的。

其次是时间自由。网络学习打破常规,通过网络我们可以利用很多碎片时间随时随地通过网上课件进行学习,这种学习方式为学员节省了很多时间,带来了极大的方便。夜深人静时,我坐在电脑前,登上继续教育平台就感觉像开到了一本磁力很强的教科书,里面共

享信息内容丰富,各类课件制作精良。网上资源中,不只是知识的储存和播放,更为我们提供了旨在提高实践能力的诸多方法。而且,这里有着良好的互动交流的学习氛围。比如在线答疑、教师论坛、等栏目,让我们的协同学习和自主学习相得益彰。

再次是提高能力,增强记忆。学习过程中多做笔记有助于提高学习效率、有助于加强记忆,特别是对考试前的复习很有帮助。有时候,除了把教材中重要的地方做下记录之外,还要综合其他相关资料,整理出一份内容较丰富的笔记。这份笔记应反映出自己对学习资料的理解程度,运用自己的判断能力,把重点、难点、特殊内容记下来。在做笔记的过程中,还必须灵活思考教材的内容,这样才会提高自己的理解能力。

第四是主动学习、主动探索。在学习过程中多方交流,互通有无也是一种很好的学习方式。在学习过程中遇到一些困难和挫折是在所难免的,当遇到自己难以解决的困难和问题时,应正确分析它们产生的原因,尽可能获得家人、朋友和教师的关心、支持和鼓励,多与同学交流学习心得和体会,互相鼓舞学习信心,学习他人的成功经验,消除不



良心理影响，有助于激发学习动机，增强学习信心。

因为这两年的学习，无论是政治领悟能力还是专业技术能力自己进步迅速，原来在工作中我是一名执行者，现在我已知其然并知其所以然，一种如鱼得水的感觉使我快乐工作着，工作再也没有了往日的枯燥，时间再也没有原来的难熬，随着工作量的加大和日益严峻的挑战，我庆幸自己有了稳固的理论基础，原来空洞的工作变得有血有肉有生命，这些个生命个体鲜活的表现在我近两百场次全市重大活动和晚会的主持中，也展现在我多年来采制的新闻报道在省市评比屡次获奖中，2013年主持制作的专题《乡村民警何志华的民情日记》、消息《百姓问政》揭短亮丑、切准顽疾——掀起干部作风整治新风潮分别获宝鸡广播电视奖电视新闻类

二等奖、三等奖；2014年参与制作的消息《小细节彰显大文明省运会开幕式观众离场后现场无一片纸屑》获陕西省好新闻评选电视短消息二等奖；2015年被评为宝鸡市“创建第四届全国文明城市工作先进个人”；2017年在全省广播电视系统喜迎十九大特别节目《追赶超越看今朝》直播中获得“2017年度最佳协作奖”等等。

实践有了理论来导航，理论有了实践来印证，知识的海洋无边无际，需要我们乘风破浪，勇往直前，我的人生因你而灿烂！

作者：虎晓艳

2012级汉语言文学专业

陕西秦岭专修学院学习中心

编辑：清秋

来源：北京大学继续教育学院